

## Реферат

магістерської роботи

«Психологічні особливості розвитку навчальної мотивації в осіб юнацького віку»  
магістрантки спеціальності 053 Психологія

Скоропис Юлії Михайлівни

**Обсяг роботи** – 134 с. **Кількість таблиць** – 3 табл. **Кількість рисунків** – 10 рис.  
**Список використаних джерел** – 73 од.

**Об'єкт дослідження** – мотивація як психологічна проблема.

**Предмет дослідження** – психологічні особливості розвитку навчальної мотивації в осіб юнацького віку.

**Мета дослідження** – визначити особливості навчальної мотивації в осіб юнацького віку та розкрити психологічні умови її розвитку.

**Завдання дослідження:** визначити сутність понять «навчальна мотивація»; проаналізувати основні підходи щодо визначення змісту навчальної мотивації; розкрити специфіку прояву навчальної мотивації в осіб юнацького віку та охарактеризувати чинники, які впливають на неї; дослідити особливості прояву навчальної мотивації в осіб юнацького віку та чинники, які впливають на неї; розробити психологічні рекомендації для розвитку навчальної мотивації в осіб юнацького віку.

**Методи дослідження:** аналіз та синтез накопиченого матеріалу, дедуктивні та індуктивні методи дослідження на базі психологічної літератури.

**Теоретичне значення результатів дослідження** полягає у: розкритті сутності понять «мотивація», «навчальна мотивація»; характеристиці особливостей навчальної мотивації в осіб юнацького віку; визначенні змісту і структури навчальної мотивації; виокремленні та характеристиці системи чинників, які впливають на розвиток навчальної мотивації в осіб юнацького віку.

**Практичне значення отриманих результатів** полягає в тому, що розроблені рекомендації будуть сприяти розвитку навчальної мотивації в осіб юнацького віку. Апробований у дослідженні методичний інструментарій може стати основою моніторингу рівня розвитку навчальної мотивації в осіб юнацького віку.

**Висновки.** Виокремлено два аспекти розвитку мотивації навчальної діяльності (соціально-психологічний та особистісний), у межах яких отримано позитивні результати розвитку мотивації у навчальній діяльності. Це свідчить про можливість поєднання елементів цих підходів і побудови цілісної системи розвитку мотивації. Об'єктом аналізу постають спонуки до діяльності, потреби, внутрішні та зовнішні джерела активності, зв'язок між зовнішнім як джерелом впливів та внутрішнім як об'єктом цих впливів. Надзвичайно важливим є розуміння механізмів розвитку внутрішньої мотивації особистості, та факторів, які на нього впливають.

Показано, що в процесі навчальної мотивації важливу роль відіграє особистісний розвиток: усвідомлення власного світогляду як психологічного, спрямованість на самопізнання та саморозвиток. Відповідно визначено значущий зв'язок між рівнем прояву навчальної мотивації та такими чинниками, як зовнішня та внутрішня мотивація, та загальна саморегуляція. Чим вище загальний рівень усвідомленої регуляції, тим легше людина опановує нові види активності, впевненіше відчуває себе в незнайомих ситуаціях, тим стабільніші успіхи в звичних видах діяльності. З метою розвитку навчальної мотивації було розроблено тренінг для розвитку навчальної мотивації в осіб юнацького віку.

**Ключові слова та словосполучення:** мотивація; навчальна мотивація; мотиви; саморегуляція; внутрішні та зовнішні мотиви.