

Реферат
магістерської роботи
«Особливості розвитку емоційної зрілості у педагогічних працівників»
магістрантки спеціальності 053 Психологія
Никитенко Анфіси Миколаївни

Обсяг роботи – 76 с. **Кількість таблиць** – 2 табл. **Кількість рисунків** – 5 рис.
Список використаних джерел – 63 од.

Об'єкт дослідження – емоційна зрілість як психологічний феномен.

Предмет дослідження – особливості розвитку емоційної зрілості у педагогічних працівників.

Мета дослідження – визначити сутність поняття «емоційна зрілість» та розкрити специфіку розвитку емоційної зрілості у педагогічних працівників.

Завдання дослідження: розкрити зміст поняття «зрілість» та виокремити різновиди зрілості; розкрити основні підходи до поняття «емоційна зрілість»; виокремити та охарактеризувати базові моделі емоційної зрілості особистості; розкрити зміст та складові емоційної зрілості у педагогічних працівників; дослідити особливості прояву емоційної зрілості у педагогічних працівників та чинники, які впливають на її розвиток; розробити психологічні рекомендації для розвитку емоційної зрілості у педагогічних працівників.

Методи дослідження: теоретичні (теоретичний аналіз та синтез, систематизація, порівняння і узагальнення даних наукових джерел); емпіричні методи (спостереження, тестування, стандартизовані методики); методи обробки та інтерпретації даних (метод описової статистики, кількісні та якісні із застосуванням методів математичної статистики); вивчення та систематизація методів та прийомів психологічного навчання.

Теоретичне значення результатів дослідження полягає у визначенні основних підходів до визначення поняття «емоційна зрілість»; здійсненні класифікації та характеристики теорій емоційної зрілості; розкритті змісту та складових емоційної зрілості у педагогічних працівників.

Практичне значення отриманих результатів полягає в тому, що розроблені рекомендації будуть сприяти розвитку емоційної зрілості у педагогічних працівників. Апробований у дослідженні методичний інструментарій може стати основою моніторингу рівня прояву емоційної зрілості у педагогічних працівників.

Висновки. Емоційна зрілість розуміється як певний рівень розвитку особистості дорослої людини, яка характеризується відкритістю емоційному досвіду, усвідомленням власних почуттів та прийняттям їх, розвинутою емоційною саморегуляцією, здатністю адекватно ситуації та згідно з власними переживаннями проявляти й виражати емоції й почуття. Емоційна зрілість вивчається як інтегративна якість особистості, що узагальнює емоційні, когнітивні та регулятивні складові психіки та передбачає цілісний підхід до її вивчення. Тобто емоційна зрілість – це новоутворення певного віку, яке має такі характеристики, як здатність керувати своїми емоціями, уміння знайти їм адекватне пояснення та вираження. До основних структурних компонентів емоційної зрілості належать: емоційна рефлексія, емоційна саморегуляція, емпатія та ін. Основними показниками емоційної зрілості є: емоційна чуйність, прийняття/неприйняття емоцій, експресивність емоцій, комунікативні емоції, романтичні емоції, альтруїстичні та гностичні емоції, емоції самоствердження, естетичні емоції, емоції боротьби та перемоги, бажання встановлювати емоційні контакти, емоційна гнучкість, бажання зближатися з людьми на емоційній основі та ін. За результатами дослідження встановлено статистично значущий зв'язок між рівнем прояву емоційної зрілості та такими чинниками, як: емоційна усвідомленість, тривожність, вольова саморегуляція. У свою чергу, слід зазначити, що не було виявлено статистично значущого зв'язку між рівнем прояву емоційної зрілості та соціальними страхами. Розроблено рекомендації щодо підвищення рівня емоційної зрілості, які пов'язані з: вмінням сприймати співрозмовника, створенням емоційного стану; проявляти рівень толерантності та довіри до співрозмовника.

Ключові слова та словосполучення: зрілість; емоційна зрілість; емоційна зрілість педагогічних працівників; емоційне усвідомлення.