

Реферат
на магістерську роботу
«Особливості розвитку емоційного інтелекту у дорослому віці»
магістранта спеціальності 053 Психологія
Гирі Станіслава Олексійовича

Обсяг роботи – 98 с. **Кількість таблиць** – 9 табл. **Кількість рисунків** – 10 рис. **Список використаних джерел** – 72 од.

Об'єкт дослідження – емоційний інтелект осіб дорослого віку.

Предмет дослідження – психологічні особливості емоційного інтелекту на етапі дорослості.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати й емпірично дослідити психологічні особливості емоційного інтелекту на етапі дорослості.

Завдання дослідження: висвітлити теоретичні аспекти емоційного інтелекту у психолого-педагогічних розвідках вітчизняних і зарубіжних вчених; окреслити сутнісні характеристики, поняття й структуру емоційного інтелекту; виокремити особливості емоційного інтелекту на етапі дорослого віку; здійснити емпіричне дослідження психологічних особливостей емоційного інтелекту на етапі дорослості та проаналізувати отримані результати; розробити рекомендації щодо розвитку емоційного інтелекту у дорослих.

Методи дослідження. Для реалізації завдань передбачених дослідженням було використано такі методи: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення та систематизація теоретичних засад досліджуваної проблематики; порівняльний та факторний аналізи дослідження.

Теоретичне значення роботи полягає в обґрунтуванні умов, необхідних для розвитку емоційного інтелекту дорослих та в виокремленні чинників, які сприяють зростанню EQ дорослої людини.

Практична значущість роботи обумовлена розробкою програми-тренінгу для контролю за розвитком емоційного інтелекту дорослої особистості та експериментальному дослідженні динаміки розвитку основних компонентів емоційного інтелекту.

Висновки. Проведений аналіз сутності поняття «емоційний інтелект» і необхідність його розвитку у процесі професійної підготовки дозволив зробити висновок про необхідність виявлення рівня його розвитку, щоб визначитись у шляхах поліпшення цього процесу. Доведено, що термін «емоційний інтелект» розглядається як здатність до розпізнання, розуміння емоцій і управління ними; служить для визначення сукупності здібностей, знань та вмінь, пов'язаних з регуляцією емоційної сфери особистості, необхідних для успішної соціалізації та комунікації. Встановлено, що труднощі, які пов'язані з визначенням рівня розвитку емоційного інтелекту, полягають у тому, що відсутні досить повні діагностичні методики. Конкретизовано механізми впливу емоційного інтелекту на ефективність розв'язання провідних життєвих завдань дорослого: забезпечення власного благополуччя; успішності підтримки доброзичливих стосунків із оточенням; ефективності самореалізації та особистісної спрямованості на самовдосконалення. Експериментально доведено, що достатньо повну картину рівня розвитку усіх необхідних складників емоційного інтелекту можна виявити на основі проведеного діагностування дорослих за певною кількістю методик, які в сукупності покажуть якомога повніше цей рівень. Завдяки проведеному аналізу вдалось установити, що рівень емоційного інтелекту у респондентів залежить від рівня емоційної усвідомленості, ідентифікації, відповідних установок, що дозволяють чи перешкоджають її прояву та вміння управляти своїми й чужими емоціями. Внаслідок аналізу виокремлено чотири фактори, з яких найбільш інформативним є перший – «Емоційна компетентність», що складається з чинників: емоційна усвідомленість, управління своїми емоціями, самомотивація, емпатія та управління емоціями інших людей. Розроблено гнучку систему методичних рекомендацій щодо розвитку емоційного інтелекту у дорослих.

Ключові слова та словосполучення: емоційний інтелект, емоційна обізнаність, емоційні чинники, емпатія, самомотивація.