

## РЕФЕРАТ

магістерської роботи

«Розвиток інклюзивної компетентності керівника навчально-виховного комплексу»

здобувача вищої освіти

другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності 073 Менеджмент

освітньо-професійної програми Управління навчальним закладом

Лазоренко Світлани Олександрівни

Обсяг роботи – 103 с. Кількість таблиць - 5. Кількість рисунків – 7. Додатки – 1.  
Список використаних джерел – 108 од.

Об'єкт дослідження – професійна компетентність керівника навчально-виховного комплексу.

Предмет дослідження – розвиток інклюзивної компетентності керівника навчально-виховного комплексу

Мета дослідження – дослідити розвиток інклюзивної компетентності керівника навчально-виховного комплексу та визначити форми її підвищення

Відповідно до мети визначено основні завдання дослідження: розкрити сутність поняття інклюзивної компетентності навчально-виховного комплексу»; обґрунтувати структуру інклюзивної компетентності керівника навчально-виховного комплексу; дослідити рівень сформованості інклюзивної компетентності керівника навчально-виховного комплексу та обґрунтувати результати; визначити форми підвищення та розвитку інклюзивної компетентності керівника навчально-виховного комплексу.

Для розв'язання окреслених завдань використовувався комплекс методів: теоретичні (аналіз наукової літератури, узагальнення та систематизація науково-теоретичних положень); емпіричні анкетування (тестування, спостереження, співбесіда, педагогічний експеримент, статистичні методи обробки даних, графічне подання результатів експерименту.

Теоретична значущість дослідження полягає у визначенні та обґрунтуванні форм розвитку інклюзивної компетентності керівника навчально-виховного комплексу.

Практичне значення одержаних результатів. Результати наукового дослідження можуть бути використані викладачами закладів вищої освіти для формування інклюзивної компетентності керівника навчально-виховного комплексу.

Висновки. Розкрито сутність інклюзивної компетентності керівника НВК як інтегративно-особистісне утворення, що обумовлює здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, ураховуючи різні потреби дітей з ООП, забезпечуючи включення їх у загальноосвітнє середовище, створюючи умови для їх розвитку й саморозвитку, повноцінної соціалізації.

Обґрунтовано структуру інклюзивної компетентності керівника НВК: мотиваційно-ціннісний компонент, когнітивно-операційний компонент та рефлексивно-оцінний компонент.

Досліджено рівні сформованості інклюзивної компетентності керівника НВК. Визначено, що продуктивного рівня сформованості інклюзивної компетентності керівників НВК досягли 46% респондентів. достатнього рівня сформованості інклюзивної компетентності керівника НВК 34%. та елементарного рівні 20% респондентів. Визначено форми підвищення інклюзивної компетентності керівника НВК масові (нарада, конференція, педагогічна виставка, школа резерву педагогічних кадрів), групові (семінар, тренінг, школа молодого вчителя, творче об'єднання вчителів, диспут, дискусія, педагогічне консультування, презентація педагогічного досвіду, школа педагогічної майстерності, аукціон педагогічних ідей, вебінар, кейс-метод, майстер-клас) та індивідуальні (стажування, атестація, творчий звіт керівника, самоосвітня діяльність) форми.

Дослідження не претендує на вичерпність проблеми. Наступні дослідження будуть присвячені формуванню інклюзивної компетентності керівника НВК за кожним компонентом.

*Ключові слова і словосполучення:* навчально-виховний комплекс, інклюзивна компетентність керівника навчально-виховного комплексу, форми підвищення.