

РЕФЕРАТ

магістерської роботи

«Шляхи формування інклюзивної культури керівника закладу загальної середньої освіти»»

здобувача вищої освіти

другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності 073 Менеджмент

освітньо-професійної програми Менеджмент і адміністрування

Кривоколіско Тетяни Анатоліївни

Обсяг роботи – 76 с. Кількість таблиць - 3 Кількість рисунків – 12. Додатки – 1.

Список використаних джерел – 70 од.

Об'єкт дослідження – інклюзивна культура керівника закладу загальної середньої освіти.

Предмет дослідження – шляхи формування інклюзивної культури керівника закладу загальної середньої освіти.

Мета дослідження – розробити методичні рекомендації щодо шляхів формування інклюзивної культури керівника закладу загальної середньої освіти.

Відповідно до мети визначено основні **завдання дослідження**: розкрити інклюзивну культуру керівника закладу загальної середньої освіти як соціально-педагогічний феномен. Обґрунтувати фактори формування інклюзивної культури керівника закладу загальної середньої освіти; визначити сучасні підходи для формування інклюзивної культури керівника закладу загальної середньої освіти; дослідити складові компоненти інклюзивної культури керівника закладу загальної середньої освіти та розробити методичні рекомендації щодо шляхів її формування.

Для розв'язання окреслених завдань використовувався комплекс **методів**: теоретичні (аналіз наукової літератури, узагальнення та систематизація науково-теоретичних положень); емпіричні анкетування (тестування, спостереження, співбесіда, статистичні методи обробки даних, графічне подання результатів експерименту).

Теоретична значущість дослідження полягає у вдосконаленні організації дослідження інклюзивної культури керівника в освітньому середовищі, та визначенні її засобів.

Практичне значення одержаних результатів. Полягає у можливості використання результатів дослідження для підвищення інклюзивної культури керівника закладу загальної середньої освіти під час проходження курсів підвищення кваліфікації.

Висновки. Розкрито інклюзивну культуру керівника закладу загальної середньої освіти як соціально-педагогічний феномен. Сутність якого полягає у комплексній реалізації інклюзивної політики, інклюзивної практики та створенню інклюзивно-освітнього середовища. Обґрунтовано фактори формування інклюзивної культури керівника: відмова від стереотипних уявлень про освітній процес та його учасників; створення середовища, заснованого на ідеях та принципах інклюзії всіх рівнів в академічних закладах; створення освітнього закладу як спільноти; орієнтованої на співпрацю, а не на конкуренцію; вселення впевненості в кожному учаснику освітнього процесу. Розкрито сучасні підходи до формування інклюзивної культури керівника закладу загальної середньої освіти. Досліджено компоненти інклюзивної культури керівника: інклюзивної політики (визначає власний підхід керівника до інклюзивної освіти, включаючи питання навчання дітей з особливими потребами в рамках нормативно-правової бази закладу та встановлення відповідальності керівника за впровадження інклюзивної освіти); інклюзивна практика (використання універсального підходу до навчання (доступність навчання для всіх, а не лише для дітей з особливими потребами), адаптація та модифікація навчальних програм, гнучкий розклад занять для корекційних та розвивальних класів, професійна діяльність асистента вчителя, моніторинг та оцінювання досягнень, перегляд програм особистісного розвитку, соціальна інтеграція та професійний розвиток, вчителів інклюзивне освітнє середовище (наявність у закладі безбар'єрних зручностей (пандуси, широкі дверні отвори, добре обладнані ванні кімнати), наявність ресурсних кімнат, проходження курсів підвищення кваліфікації, забезпечення закладів асистентами вчителів; залучення батьків дітей з особливими потребами, доступ ість приміщень закладу, безпека та комфорт дітей з особливими потребами. Розроблено методичні рекомендації щодо шляхів підвищення інклюзивної культури керівника закладу загальної середньої освіти:

Ключові слова і словосполучення: інклюзивна культура, керівник закладу загальної середньої освіти, Нова українська школа