

ISSN 2522-9729 (online)

ІМІДЖ
сучасного педагога

IMAGE OF THE MODERN PEDAGOGUE

№5 (230)
2026

**Синтез професійних компетентностей
у педагогічній освіті**

**Synthesis of Professional Competencies
in Teacher Education**

Website: isp.pano.pl.ua

УДК 371.134:37.091.33:004.8

DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2026-5\(230\)-110-114](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2026-5(230)-110-114)



ЛОГВИНЕНКО ЮЛІЯ ВОЛОДИМИРІВНА,

кандидатка філологічних наук, доцентка,
доцентка кафедри соціально-гуманітарної освіти,
Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Суми, Україна

Yulia Logvynenko,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Social and Humanitarian Education, Sumy Regional
Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Sumy, Ukraine

E-mail: ledi_ulia_ledi@ukr.net

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-1574-5107>



СИТНИК ЛАРИСА ГРИГОРІВНА,

кандидатка технічних наук, доцентка,
доцентка кафедри освітніх та інформаційних технологій,
Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Суми, Україна

Larysa Sytnyk,

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Educational and Information Technologies, Sumy
Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Sumy, Ukraine

E-mail: larysasytnyk@soippo.edu.ua

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-8176-750X>

СИНТЕЗ МОВНО-КОМУНІКАТИВНОЇ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГІВ БАЗОВОЇ ТА ПРОФІЛЬНОЇ ШКІЛ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ

А У розвідці теоретично обґрунтовано та практично проаналізовано механізми синергетичного синтезу мовно-комунікативної (А1) та інформаційно-цифрової (А3) компетентностей учителя в умовах реформування Нової української школи, зокрема на етапі переходу здобувачів освіти до профільної школи. Визначено, що в сучасному освітньому просторі мовна, комунікативна та інформативна компетентності вчителя стають фундаментом для ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Авторками запропоновано методичні стратегії підвищення кваліфікації вчителів-предметників, що базуються на створенні життєвих симуляцій і компетентнісно-орієнтованих завдань. Результати дослідження спрямовані на подолання цифрового розриву та формування професійної стійкості педагога в умовах трансформації освітньої системи.

Ключові слова: мовно-комунікативна компетентність; інформаційно-цифрова компетентність; Нова українська школа; базова та профільна середня освіта; післядипломна педагогічна освіта

THE INTEGRATION OF LANGUAGE AND COMMUNICATION COMPETENCIES AND INFORMATION AND DIGITAL COMPETENCIES AMONG TEACHERS IN GENERAL AND SPECIALIZED SCHOOLS: A PRACTICAL PERSPECTIVE

С This article explores the pressing issue of the transformation of teachers' professional competencies in the context of implementing the State Standards for Basic and Specialized Secondary Education. The main focus is on examining the synergistic relationship between linguistic-communicative (A1) and information-digital (A3) competencies, which together shape the professional profile of a teacher-facilitator in the New Ukrainian School (NUS) environment. It is argued that the implementation of the new Professional Standard "Teacher of a General Secondary Education Institution" requires subject teachers to possess a high level of linguistic, communicative, and informational competencies, especially under the conditions created by the Russian Federation's armed aggression against Ukraine. Distance and blended learning formats have demonstrated that Teacher Competency A1 (precision of expression, stylistic proficiency, and linguistic refinement) is a critical prerequisite for the effective implementation of Competency A3, and conversely, it is impossible to organize a high-quality educational process via online platforms without a high level of professionalism among educators. The system of postgraduate teacher education serves as a platform capable of preparing educators to work in the context of educational reform and distance learning in the Sumy region. It creates a flexible and adaptive ecosystem for the continuous professional development of the region's teachers, where digital tools become a natural extension of a teacher's linguistic and communicative competencies. This article presents the experience of the Sumy Regional Institute of Postgraduate

Teacher Education, a municipal institution whose activities are aimed at proactively developing teachers' AI and digital competencies and bridging the technological and competency gap in their training.

The main tool for improving skills is the practical component of professional development courses, which combines learning through direct experience and includes mandatory reflection by course participants. Specialized modules such as "Workshop on Prompt Engineering and Digital Storytelling" and "Algorithmic Media Literacy and No-Code Training" teach participants how to formulate highly precise prompts for generative artificial intelligence models, design competency-based tasks, and prevent rote copying.

Keywords: language and communication competence; information and digital competence; New Ukrainian School; general and specialized secondary education; postgraduate teacher education

Актуальність проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими практичними завданнями. На етапі переходу учнівства до профільної школи основне навантаження припадає на педагогів, які працюють над упровадженням Державних стандартів базової та профільної середньої освіти [10; 11] в межах Концепції «Нова українська школа» (НУШ) [5]. Пов'язана з реформою подальша трансформація змісту навчання неминує веде за собою і зміну ролі вчителя – від транслятора знань до фасилітатора і агента змін [14]. Відтак, синергія мовно-комунікативної та інформаційно-цифрової компетентностей педагога є необхідною умовою забезпечення якості освіти.

Аналіз попередніх досліджень і публікацій. Проблеми розвитку мовно-комунікативної та інформаційно-цифрової компетентностей педагогів НУШ приділяла увагу велика кількість науковців. Розвідки українських учених Л. Гриневич [3], С. Шарова [14] та багатьох інших дослідників заклали підґрунтя для розуміння професіоналізму педагога як динамічної системи, яка адаптується до вимог розвитку суспільства. Особливо пожвавилися дослідження у цій царині після впровадження нового Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» [7].

Проблема розвитку мовно-комунікативної компетентності та риторичної майстерності педагогів ґрунтовно висвітлена у працях Л. Мацько [6], О. Горошкіної [2] та ін. учених, праці яких лягли в основу розуміння того, що в умовах НУШ мовно-комунікативна компетентність педагога трансформувалася в інструмент фасилітації освітнього процесу.

Фундаментальні засади інформатизації освіти, теоретико-методологічні підходи до розбудови відкритого цифрового освітнього середовища та моделювання структури ІКТ-компетентності педагогічних працівників глибоко досліджено у наукових працях В. Бикова [1], О. Співаковського [13], Н. Морзе [9] та ін. Дослідження В. Бикова [1] сформулювали бачення цифрового простору закладу освіти як цілісної екосистеми. Праці О. Співаковського [13] підкреслюють концептуальну думку про те, що інформаційно-комунікаційні технології є не самоціллю, а каталізатором дидактичної трансформації освітнього процесу. Сучасне осмислення ШІ-компетентності педагогів спирається на методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій ШІ в ЗЗСО (далі – Рекомендації МОН) [8] та глобальну рамку UNESCO AI CFT (далі – Глобальна рамка) [15].

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Незважаючи на значну кількість досліджень, розвиток мовно-комунікативної та інформаційно-цифрової

компетентностей педагога залишається перспективним напрямом для подальших розвідок. Наразі відсутня діагностика того, наскільки інтегрованою є мовно-цифрова компетентність педагога-профільника і чи здатен він навчати академічного письма через цифрові колаборативні платформи. Відтак можемо констатувати, що виникає певна зона ризику: відсутність синтезу названих компетентностей педагога може нівелювати переваги цифровізації через низьку якість смислового наповнення.

Мета статті полягає у теоретичному обґрунтуванні та практичному аналізі механізмів синергетичного синтезу мовно-комунікативної (А1) та інформаційно-цифрової (А3) компетентностей вчителів, що забезпечить їхню здатність ефективно формувати у здобувачів освіти навички академічної та професійно-орієнтованої комунікації.

Викладення основного матеріалу. Оскільки розбудова системи загальної середньої освіти є одним із пріоритетів розвитку Української держави [3], то платформою, що здатна забезпечити підготовку педагогів до професійної діяльності в умовах триваючої реформи освіти, є система післядипломної педагогічної освіти. Вона спроможна забезпечити синтез мовно-комунікативної та інформаційно-цифрової компетентностей педагогів, створюючи сучасну освітню екосистему [4]. Якісна післядипломна освіта дозволяє педагогам не тільки накопичувати теоретичні знання на курсах підвищення кваліфікації, а й входить у простір неперервного професійного розвитку, де цифрові інструменти стають природним продовженням мовної компетентності вчителя-предметника НУШ. На нашу думку, у цьому й полягає місія післядипломної освіти, яка нині трансформується у гнучку й адаптивну екосистему професійного розвитку педагогів.

Оскільки дистанційна та змішана форми навчання є домінуючими у Сумській області через збройну агресію РФ, поєднання мовної грамотності та цифрових навичок педагогів є життєво необхідним для освіти регіону. Курси підвищення кваліфікації у КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (далі – КЗ СОІППО) покликані показати слухачам, що інтегрований підхід до організації освітнього процесу передбачає розуміння того, що інтерфейси програм, візуалізація навчального матеріалу, архітектура гіпертексту, мистецтво написання промптів тощо формують абсолютно нову грамотність ХХІ століття.

Комунікація з учнівством через екран вимагає від учителя радикальної адаптації свого мовлення та стилю подання матеріалу. Сучасний учитель має володіти мовою як інструментом емоційного впливу та фасилітації, що є першочерговим у процесі дистанційного навчання. Оскільки

мова, «окрім концептуально-категорійного предметно-семантичного, ідеологічного змісту, містить цілі сфери вербально-ментальних ідентифікатив моралі, етики, естетики, культури традицій, символів, звичаїв, обрядів, способів співжиття і поведінки» [6], то будь-яка педагогічна дія на уроці є передусім актом виховання молодого покоління.

Мовно-комунікативна компетентність (А1) є фундаментом усієї професійної діяльності вчителя. Згідно з Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти», у межах цієї компетентності особливого значення набуває здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою (А1.1), що деталізується через низку професійних знань, умінь і навичок. Стандарт вимагає від учителя не лише глибокого знання норм української літературної мови (А1.1.31), а й вільного володіння нею в усній і письмовій формах (А1.1.У1). Окремо у Стандарті виділено мовну стійкість і відповідальність у дотриманні законодавства (А1.1.В1), що робить вчителя активним носієм державної мови, який виявляє принциповість у її використанні в усіх аспектах професійної діяльності (А1.1.К1) [7].

Згідно з Державним стандартом базової середньої освіти (далі – ДСБСО) [10] та Державним стандартом профільної середньої освіти (далі – ДСПСО) [11], інформатичний складник є фундаментом для реалізації мовно-комунікативної компетентності. Додаток 2 до ДСБСО це відображає через кілька ключових напрямів: робота з інформацією та медіатекстами (МОВ 2); цифрова творчість та письмова взаємодія (МОВ 3) тощо. ДСБСО кардинально розширює поняття «тексту», тому обов'язковим результатом навчання є вміння здобувачів і здобувачок освіти працювати з мультимедійними та гіпертекстовими форматами. Учні мають уміти здійснювати пошук інформації в інтернет-ресурсах, використовуючи різні пошукові стратегії, критично оцінювати достовірність джерел, розрізняти факти та фейки, аналізувати маніпулятивні технології в медіатекстах, працювати з онлайн-словниками, користуватися цифровими бібліотеками. Учні мають уміти створювати пости, електронні листи, презентації, вести блоги тощо та дотримуватися етикету. Значну увагу у ДСБСО приділено поведінці учнів в інформаційному середовищі, зокрема цифровій безпеці. Здобувачі освіти мають уміти ідентифікувати потенційні загрози в мережі (кібербулінг, шахрайство) та знати способи захисту особистих даних.

Профільний рівень передбачає створення складних цифрових продуктів: медіатекстів, ведення професійних профілів та участь в онлайн-дискусіях. На уроках мовно-літературної галузі інформатична галузь є фундаментом для наукових пошуків. Здобувачі освіти цього рівня мають бути навчені здійснювати аналіз складних маніпулятивних стратегій, перевіряти джерела, використовуючи інструменти фактчекінгу, розуміти принципи роботи ШІ. ДСПСО поглиблює роботу над формуванням і розвитком академічної доброчесності учнівства, переносачи акцент на юридичну відповідальність за порушення правових аспектів використання цифрового контенту.

Аналізуючи процес підготовки вчителя, мусимо визнати, що поява штучного інтелекту (далі – ШІ) вивела синтез мовно-комунікативної та інформаційно-цифрової компетентностей на новий рівень. Стрімкий розвиток генеративних технологій суттєво розширив межі традиційного розуміння цифрової грамотності педагога. ШІ давно вийшов за межі звичайного програмного забезпечення, він докорінно змінює традиційну взаємодію «вчитель-учень», перетворюючи її на динамічну тристоронню модель «вчитель-ШІ-учень».

Написання професійного промпту для мовної моделі (ChatGPT, Gemini, Copilot) за своєю суттю є ідеальним втіленням синергії компетентностей А1 та А3. Для того, щоб отримати від ШІ якісну відповідь, педагогу необхідно поєднати мовну філігранність (А1) із цифровою та ШІ-грамотністю (А3), чітко розуміючи алгоритмічні межі та контекстні можливості моделі. Отже, зазначені Рекомендації МОН та Глобальна рамка інтегрують ШІ-компетентність як наскрізний складник у всі п'ять сфер (С1; С2; С3; С4; С5) [12].

Проаналізувавши вимоги ДСПСО (додатки 13 та 14) до здобувачів освіти та зіставивши їх із показниками Професійного стандарту вчителя, Рекомендаціями МОН та Глобальною рамкою, фіксуємо суттєвий технологічно-компетентнісний розрив (табл. 1).

Зіставивши дані (див. табл. 1), можемо зробити висновок щодо реального стану готовності вчителів до впровадження Державних стандартів базової та профільної школи. Готовність учителів базової школи оцінюється як висока. Педагоги впевнено опанували дистанційні платформи, базові цифрові освітні ресурси (ЕОР), елементарну медіаграмотність та інструменти формування оцінювання. Готовність учителів профільної школи наразі є частковою у вимірі спеціалізованого галузевого цифрового моделювання, аналізу великих даних, кодингу та використання ШІ як інструменту наукових розвідок спостерігається суттєвий дефіцит.

Із огляду на це, головний вектор післядипломної освіти, зокрема у КЗ СОІППО, полягає у забезпеченні випереджувального розвитку ШІ- та цифрової компетентності вчителя. Цей процес забезпечується введенням спеціалізованих модулів, як-от: «Практикум із промпт-інженерії та цифрового сторітелінгу», що розвиває вміння формулювати глибокі варіативно налаштовані промпти для мовних моделей, створювати адаптивні освітні сценарії та уникати репродуктивного списування контенту; «Організація завдань Рівнів 3–4 Рекомендацій МОН», що покликаний переорієнтувати на проєктування навчальних завдань, де ШІ виступає тренажером, опонентом у дебатах чи асистентом під суворим педагогічним контролем. Модуль «Алгоритмічна медіаграмотність і no-code тренінги» вчить слухачів практичного розуміння механізмів навчання нейромереж, причин появи алгоритмічних упереджень і методів верифікації даних. Для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами вчителі навчаються проєктуванню інклюзивного ШІ-простору.

Порівняльний аналіз вимог до учасників освітнього процесу у контексті впровадження ДСПСО

Технологічно-освітній напрям	Очікувані результати до здобувачів освіти 10–12 класів	Вимоги до вчителя	Технологічно-компетентнісний розрив
Алгоритмізація та обчислювальне мислення	Оцінка часової та ємнісної складності алгоритмів; створення програмних проєктів за модульною технологією, декомпозиція, класи.	Загальний добір, комбінування та модифікація ЕОР; базове використання комп'ютера.	Педагогам гуманітарного та природничого профілю бракує обчислювального мислення для супроводу модульного програмування учнів.
Інформаційне моделювання та бази даних	Побудова інформаційних моделей «сутність – зв'язок»; опрацювання галузевих баз даних.	Користування електронними платформами, реєстрами, електронними журналами.	Стандарт вимагає від вчителя лише користування готовими ЕОР, тоді як учень профільної школи має вміти їх проєктувати.
Штучний інтелект та аналіз даних	Використання галузевих ШІ-систем; аналіз упереджень та обмежень комп'ютерного моделювання.	Критична оцінка джерел; генерація тестів, конспектів, промптинг.	Більшість учителів перебувають на рівні споживача контенту, тоді як учень має залучати ШІ для фахових досліджень.
Кібербезпека та цифрова репутація	Розроблення власних політик кібербезпеки; оцінка вразливості систем; захист цілісності даних.	Дотримання цифрової гігієни, захист персональних даних; мережевий етикет.	Пасивне дотримання правил педагогом протистоїть вимогам до учня розробляти активні стратегії кіберзахисту.

Висновки. Синтез мовно-комунікативної (A1) та інформаційно-цифрової (A3) компетентності педагога утворює нерозривну екосистему. Мовна компетентність забезпечує смислове, етичне та грамотне наповнення цифрового простору, а цифрові технології виступають сучасним релевантним середовищем для розкриття комунікативного потенціалу учасників освітнього процесу.

Диференціація між базовою та профільною школою прослідковується. Станом на сьогодні готовність педагогів профільної школи потребує суттєвого посилення в частині галузевого цифрового моделювання, опрацювання даних і розроблення спеціалізованих ШІ-інструментів. Платформою для подолання описаних проблем є система підвищення кваліфікації.

Список використаних джерел

- Биков В. Ю. Моделі відкритих навчальних середовищ та тенденції розвитку систем ІКТ-підтримки освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. Т. 60, № 4. С. 14–30. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1792> (дата звернення: 08.08.2026).
- Горошкіна О. М. Комунікативно-когнітивна методика навчання учнів профільної школи. *Педагогічні науки*. 2006. № 42. С. 82–85. URL: <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/download/855/758> (дата звернення: 08.08.2026).
- Гриневич Л. Концептуальні ідеї реформи «Нова українська школа» у світлі української педагогічної думки. *Український педагогічний журнал*. 2022. № 4. С. 98–111. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-4-98-111>
- Інформаційна та мовно-комунікативна компетентність фахівця : навч. посіб. / упоряд.: Л. Ситник, О. Подліняєва, Ю. Логвиненко, В. Мазуренко. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2023. 184 с.
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 груд. 2016 р. № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 08.08.2026).
- Мацько Л. І. Ознаки комунікативної стійкості і позитивних змін у розвитку сучасної української мови (державотворчі функції української мови). *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 8: Філологічні науки (мовознавство і літературознавство)*. 2017. Вип. 7. URL: <https://enpuirb.udu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/699d7ed1-7f12-4d6d-a1e8-bbcabc9bc2f1/content> (дата звернення: 08.08.2026).
- Міністерство освіти і науки України. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ від 29 серп. 2024 р. № 1225. Київ, 2024. 37 с. URL: <https://mon.gov.ua/npa/prozatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення: 08.08.2026).
- Міністерство освіти і науки України, Міністерство цифрової трансформації України. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти : лист МОН від 29 верес. 2025 р. № 1/20386-25. Київ, 2025. 62 с.
- Морзе Н. В., Кузьмінська О. Г. Опис цифрової компетентності науково-педагогічних працівників. *Відкрите освітнє e-середовище сучасного університету*. 2017. № 3. С. 222–238. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2017.3.222238>
- Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 30 верес. 2020 р. № 898. *Офіційний вісник України*. 2020. № 82. Ст. 2662. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення: 08.08.2026).
- Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 13 серп. 2024 р. № 851. *Офіційний вісник України*. 2024. № 76. Ст. 4467. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text> (дата звернення: 08.08.2026).
- Рамка цифрової компетентності педагогічного працівника / Міністерство цифрової трансформації України. Київ, 2021. URL: https://osvita.dia.gov.ua/uploads/0/2900-2629_frame_pedagogical.pdf (дата звернення: 08.08.2026).
- Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В. Модель цифрової компетентності майбутнього вчителя початкової школи. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Т. 69, № 1. С. 150–169. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v69i1.2460>
- Шаров С. В. Компетентнісний підхід: переваги, структура та особливості. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2018. № 4 (83). С. 194–199. URL: https://eprints.mdpd.org.ua/id/eprint/4847/1/sharov_2019_194.pdf (дата звернення: 01.07.2026).
- UNESCO. AI competency framework for teachers. Paris : UNESCO, 2024. 52 p. DOI: <https://doi.org/10.54675/ZJTE2084>

References

- Bykov, V. Yu. (2017). Modeli vidkrytykh navchalnykh seredovyskh ta tendentsii rozvytku system IKT-pidtrymky osvity [Models of open learning environments and development trends of ICT support systems in education]. *Informatsiini tekhnologii i zasoby navchannia* [Information Technologies and Learning Tools], 60 (4), 14-30. Retrieved from <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1792> [in Ukrainian].
- Horoshkina, O. M. (2017). Komunikatyvno-kohnytyvna mekhanika navchannia uchniv profilnoi shkoly [Communicative-cognitive method of teaching Ukrainian to profile school students]. *Pedahohichni nauky* [Pedagogical Sciences], 75, 85-89. Retrieved from <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/download/855/758/> [in Ukrainian].
- Hrynevych, L. (2022). Kontseptualni idei reformy «Nova ukrainska shkola» u svitli ukrainskoi pedahohichnoi dumky [Conceptual ideas of the "New Ukrainian School" reform in the light of Ukrainian pedagogical thought]. *Ukrainskyi pedahohichnyi zhurnal* [Ukrainian Pedagogical Journal], 4, 98-111. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-4-98-111> [in Ukrainian].
- Sytnyk, L. H., Podliniaieva, O., Lohvynenko, Yu., & Mazurenko, V. (Eds.). (2023). *Informatsiina ta movno-komunikatyvna kompetentnist fakhivtsia* [Information and linguistic-communicative competence of a specialist]. Sumy: NVV KZ SOIPPO [in Ukrainian].
- Cabinet of Ministers of Ukraine. (2016, December 14). *Kontseptsii realizatsii derzhavnoi polityky u sfery reformuvannia zahalnoi serednoi osvity "Nova ukrainska shkola" na mezkhakh do 2029 roku* [Concept of implementing state policy in the field of reforming general secondary education "New Ukrainian School" for the period up to 2029]. (Decree No. 988-r). Official Website of the Verkhovna Rada of Ukraine. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> [in Ukrainian].
- Matsko, L. I. (2017). Oznaky komunikatyvnoi stiikosti i pozytyvnykh zmin u rozvytku suchasnoi ukrainskoi movy (derzhavotvorchi funktsii ukrainskoi movy) [Signs of communicative stability and positive changes in the development of the modern Ukrainian language (state-building functions of the Ukrainian language)]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova. Seriya 8: Filolohichni nauky (movoznavstvo i literaturoznavstvo)* [Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 8. Philological Sciences (Linguistics and Literary Criticism)], 7, 12-18. Retrieved from <https://enpuirb.edu.ua/server/api/core/bitstreams/699d7ed1-7f12-4d6d-a1e8-bbcb9bc2f1/content> [in Ukrainian].
- Ministry of Education and Science of Ukraine. (2024, August 29). *Pro zatverdzhennia profesiinoho standartu «Vychitel zakladu zahalnoi serednoi osvity»* [On approval of the professional standard "Teacher of a general secondary education institution"]. (Order No. 1225). Retrieved from <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vychitel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> [in Ukrainian].
- Ministry of Education and Science of Ukraine, & Ministry of Digital Transformation of Ukraine. (2025, September 29). *Instruktyvno-metodychni rekomendatsii shchodo zaprovadzhennia ta vykorystannia tekhnologii shtuchnoho intelektu v zakladakh zahalnoi serednoi osvity* [Instructional and methodological recommendations on the introduction and use of artificial intelligence technologies in general secondary education institutions]. (Letter No. 1/20386-25) [in Ukrainian].
- Morze, N. V., & Kuzminska, O. H. (2017). Opyts tsyfrovoy kompetentnosti naukovo-pedahohichnykh pratsivnykiv [Description of the digital competence of university teachers]. *Vidkryte osvittie e-seredovysche suchasnoho universytetu* [Open Educational E-Environment of Modern University], 3, 222-238. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2017.3.222238> [in Ukrainian].
- Cabinet of Ministers of Ukraine. (2020, September 30). *Pro zatverdzhennia Derzhavnoho standartu bazovoi serednoi osvity* [On approval of the State Standard of Basic Secondary Education]. (Decree No. 898). Official Website of the Verkhovna Rada of Ukraine. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text> [in Ukrainian].
- Cabinet of Ministers of Ukraine. (2024, August 13). *Pro zatverdzhennia Derzhavnoho standartu profilnoi serednoi osvity* [On approval of the State Standard of Profile Secondary Education]. (Decree No. 851). Official Website of the Verkhovna Rada of Ukraine. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text> [cite: 7]. [in Ukrainian].
- Ministry of Digital Transformation of Ukraine. (2021). *Ramka tsyfrovoy kompetentnosti pedahohichnoho pratsivnyka* [Digital competence framework for pedagogical workers]. Diia.Osvita. Retrieved from https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2900-2629_frame_pedagogical.pdf [in Ukrainian].
- Spivakovskiy, O. V., Petukhova, L. Ye., & Kotkova, V. V. (2019). Model tsyfrovoy kompetentnosti maibutnoho vchytelia pochatkovoi shkoly [Model of digital competence of the future primary school teacher]. *Informatsiini tekhnologii i zasoby navchannia* [Information Technologies and Learning Tools], 69 (1), 150-169. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v69i1.2460> [in Ukrainian].
- Sharov, S. V. (2018). Kompetentnisnyi pidkhid: perevahy, struktura ta osoblyvosti [Competence-based approach: Advantages, structure and features]. *Naukovyi visnyk Mykolaivskoho natsionalnoho universytetu imeni V. O. Sukhomlynskoho. Pedahohichni nauky* [Scientific Bulletin of V. O. Sukhomlynskyi Mykolaiv National University. Pedagogical Sciences], 4 (83), 194-199. Retrieved from https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/4847/1/sharov_2019_194.pdf [in Ukrainian].
- UNESCO. (2024). *AI competency framework for teachers*. UNESCO. DOI: <https://doi.org/10.54675/ZJTE2084>

Дата отримання: 09.08.2026.

Дата прийняття: 21.09.2026.

Дата публікації: 12.10.2026.

Цитувати: Логвиненко Ю. В., Ситник Л. Г. Синтез мовно-комунікативної та інформаційно-цифрової компетентностей педагогів базової та профільної шкіл: практичний аспект. *Імідж сучасного педагога*. 2026. № 5 (230). С. 110–114. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2026-5\(230\)-110-114](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2026-5(230)-110-114)