

Тетяна Шевченко

(Суми, Україна)

ПЕДАГОГІКА

(Сучасні методи викладання)

ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ПЕДАГОГА З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРНЕТ - РЕСУРСІВ

Сьогодні відзначається зростаючий вплив медіатехнологій на формування особистості, одним із чинників якого вважається стрімкий розвиток і впровадження інформаційно-цифрових ресурсів в усі сфери життєдіяльності людини, в тому числі й в сфері освіти.

Мультимедійність збагачує зміст, надаючи різноманіття форми і джерела одержання інформації для користувача. Однією з важливих функцій стилю масової інформації є функція впливу, яка текстуально виявляється в емоційному, образному, експресивному Інтернет спілкуванні.

Сучасний професіонал повинен бачити свою професію у всій сукупності її широких соціальних зв'язків, знати вимоги, які висуваються до неї та її представників, розуміти зміст і специфіку своєї професійної діяльності, орієнтуватися в колі професійних педагогічних завдань, бути готовим вирішувати їх у мінливих соціальних умовах. Проблема професійного становлення – це, насамперед, проблема особистісного та соціального розвитку фахівця як суб'єкта соціальної дії.

Неможливо сьогодні уявити заняття без використання сучасних методик навчання. Інтернет - ресурси допомагають передавати інформацію в більш цікавий для слухачів спосіб, навчають творчому розв'язанню питань, розвивають критичне мислення, спонукають до навчання і роблять можливим отримання нового досвіду.

Немає жодних сумнівів в тому, що в сучасному освітньому процесі навчальні матеріали необхідно складати з урахуванням технологічних змін, робити їх цікавими і доступними для всіх, хто вивчає певну дисципліну.

Варто зосередити увагу на онлайн-платформах, (в першу чергу ТІМС та інших), які могли б значно розширити діапазон вивчення будь якої дисципліни, особливо «Інформаційно-іфрових технологій», і могли б допомагати як викладачам, так і слухачам, які її вивчають. Такі ресурси здатні систематизувати вже доступні матеріали, також вони містять коментарі різних користувачів.

Інтерактивність – двостороння взаємодія зі споживачем інформації. Основна властивість інформаційно-цифрової системи – активно реагувати на дії користувача і вибудовувати персоналізовані зв'язки. Варто також звернути увагу на додаткові матеріали, які доступні в мережі: автентичні відео, фільми, матеріали мовою оригіналу та інше.

Також Інтернет-ресурси можна використовувати для практичного засвоєння знань, наприклад, зробити замовлення на сайті магазину, забронювати білет або номер в готелі, ознайомитися з репертуаром театрів і кінотеатрів.

Під час таких занять, викладач повинен заздалегідь підготувати матеріал і обов'язково перевірити де, планується робота. При складанні таких матеріалів, з використанням медійних ресурсів необхідно враховувати різний рівень підготовки слухачів, їх вміння користуватися онлайн-ресурсами і напрямок їх вдосконалення.

Вивчаючи мотиваційну складову перепідготовчого процесу, можна визначити мотиви, які спонукають слухача до вдосконалення фахової перепідготовки:

- розуміння цілей перепідготовки;
- усвідомлення важливості отриманих знань;
- розуміння слухачами важливості формування комунікативної компетентності для успішного функціонування у сучасному професійному середовищі;
- прагнення слухачів розвивати свої пізнавальні здібності;

- бажання завдяки перепідготовці підвищити свій соціальний статус,
- отримати визнання оточуючих;
- можливість отримання престижної роботи,
- подальше кар'єрне зростання;
- прагнення розширити свій культурний світогляд, соціокультурну компетентність;
- сучасний викладач повинен підібрати та застосовувати відповідні дидактичні методи, створити умови для формування зовнішньої та внутрішньої мотивації

Проте, за останнє десятиліття Інтернет став найдешевим і найпопулярнішим джерелом інформації. Інтернет забезпечує нас текстовою, графічною та звуковою інформацією.

Використання Інтернет-технологій включає в себе:

- листування по електронній пошті з носіями мови, або тими, хто вивчає англійську мову як іноземну в інших країнах (сучасна, жива мова, оперативність інформації, можливість вивчення іншої культури, отримання знань з "перших вуст");
- участь у телекомунікаційних міжнародних проектах (підвищення рівня володіння мовою, розвиток загального кругозору, отримання спеціальних, необхідних для виконання конкретного проекту знань);
- участь в телекомунікаційних конкурсах, олімпіадах, тестуванні (можливість отримати об'єктивну оцінку знань, самоствердитися, підготуватися до екзамену, участі в інших видах конкурсів та олімпіад);
- можливість оперативної безкоштовної публікації творчих робіт студентів;
- отримання самоосвіти на курсах безкоштовного дистанційного навчання. На допомогу викладачам прийшло безліч Інтернет-ресурсів, які можна успішно використовувати у викладанні іноземної мови;
- використання аутентичних матеріалів, тобто текстів за фахом, все ж таки залишається головним джерелом для вивчення іноземної мови професійного спрямування. Спілкуючись в режимі он-лайн з іноземцями, молоді люди починають

ставитися до іноземної мови інакше – вона перетворюється з навчального предмету в реальний засіб спілкування. Все це стає потужним мотиваційним фактором для вивчення.

Інтернет-ресурси дозволяють навчати всім видам інформаційних технологій. Для навчання слухачі можуть користуватися електронними посібниками, словниками, програмами-перекладачами, спілкуватися в чатах, брати участь у форумах.

Мережа Інтернет створила можливість для дистанційної форми навчання. Дистанційне навчання – це організація освітнього процесу, яка базується на принципі самостійного навчання слухача.

Дистанційне навчання дає змогу впроваджувати інтерактивні технології викладання матеріалу, широко використовувати найкращі навчальні ресурси, надає можливість слухачам обирати місце та час навчання, підвищуючи їх творчий і інтелектуальний потенціал за рахунок самоорганізації, прагнення до знань, вміння взаємодіяти з комп'ютерною технікою і самостійно приймати рішення.

Отже, ресурси мережі Інтернет є необмежним поповненням бази створення інформаційного середовища для освіти та самоосвіти людей, задоволення їх професійних і особистих інтересів та потреб. Комп'ютерні навчальні програми мають багато переваг перед традиційними методами навчання.

Інформаційна революція і виникнення інформаційного суспільства докорінно змінюють сучасну освітню парадигму. Сучасна доступність великого масиву інформаційних ресурсів робить безперервну освіту домінуючим вектором освітніх реформ у всьому світі. Суспільна значущість цієї концепції полягає в забезпеченні кожної людини здатністю до постійного розвитку, самовдосконалення, максимальної професійної реалізації протягом усього життя.

Література

1. Гуржій А.М., Овчарук О.В. Дискусійні аспекти інформаційно-комунікаційної компетентності: міжнародні підходи та українські перспективи. Інформаційні технології в освіті. 2013. №15. С.38-43.
2. Морзе Н.В., Кочарян А.Б. Модель стандарту ІКТ-компетентності викладачів університету в контексті підвищення якості освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2014. №43 (вип. 5). С.27-39.
3. Биков В.Ю., Білоус О.В., Богачков Ю.М. Основи стандартизації інформаційнокомунікаційних компетентностей в системі освіти України: метод. Рекомендації, за заг. ред. Бикова В.Ю., Спіріна О.М., Овчарук О.В. К.: Атіка, 2010. 88 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/455/1/zb4.pdf>
4. Гущина Н. І., Кочарян А. Б. Виховання культури користувача Інтернету. Безпека у всесвітній мережі: навч.-метод. посібник. Київ, 2011. 100 с.
5. Гущина Н. І. Неформальна освіта педагогів – виклики сьогодення. Заступник директора школи. 2016. № 2. С. 2–5.