



Оцінювання навчальних досягнень учнів



Підготувала: **Єрих Лариса
Володимирівна**, завідувач, доцент
кафедри ТМЗО КЗ СОІПО, кандидат
педагогічних наук, доцент

30 РЕЧЕЙ, ЯКІ ХОЧУТЬ ПОЧУТИ ДІТИ ВІД СВОГО ВЧИТЕЛЯ



**ПОТОЧНЕ ФОРМУВАЛЬНЕ
оцінювання**

(оцінювання для навчання)

**ПІДСУМКОВЕ
оцінювання**

(семестрове, річне)

- ✚ наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти
- ✚ формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, вивчення теми, тощо)
- ✚ вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання
- ✚ створені умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія)
- ✚ спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям

Підсумкове оцінювання

- ✚ **Семестрове оцінювання** здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці
- ✚ **Річне оцінювання** здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Ключові компетентності Наскрізні вміння КАТЕГОРІЇ КРИТЕРІЇВ:

- ✚ розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- ✚ комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- ✚ планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- ✚ рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Підсумкове оцінювання

- **Семестрове оцінювання** здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці
- **Річне оцінювання** здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

ПОТОЧНЕ ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ



ПРИНЦИП ДОБРОЧЕСНОСТІ

ПОТОЧНЕ ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

- **Вербальне оцінювання:**
- Різні форми схвалення, підбадьорювання, виражені словесно та за допомогою міміки, жесту, модуляції голосу;
- Розгорнуте словесне оцінювання(вчитель аналізує хід роботи, її результат, коментує спосіб виконання, показує раціональні способи роботи та ін.);
- Перспективна та відстрочена оцінка(вчитель роз'яснює за яких умов учень може в перспективі одержати найвище схвалення);
- Динамічна виставка окремих дитячих робіт;
- Ігрова оцінка – нагородження переможців.

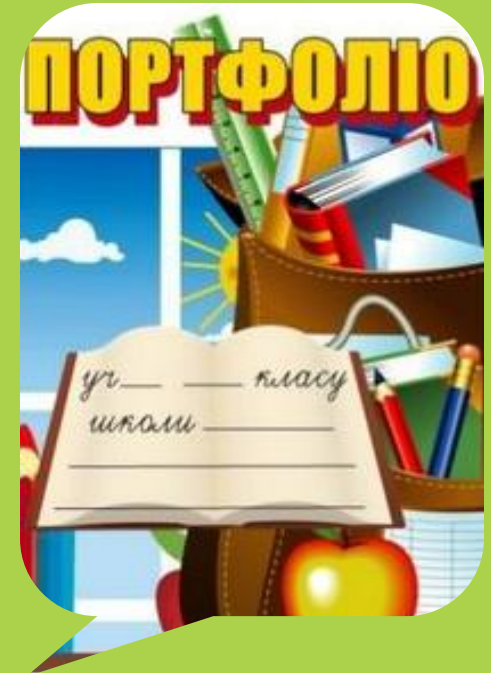


ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

➤ АНАЛІЗ ПОРТФОЛІО

Портфоліо – спосіб фіксації, накопичення та оцінки індивідуальних досягнень школяра в певний період навчання.

Мета портфоліо- представити документовані результати процесу освіти школяра, які дозволять побачити “картину” значимих успіхів в цілому.

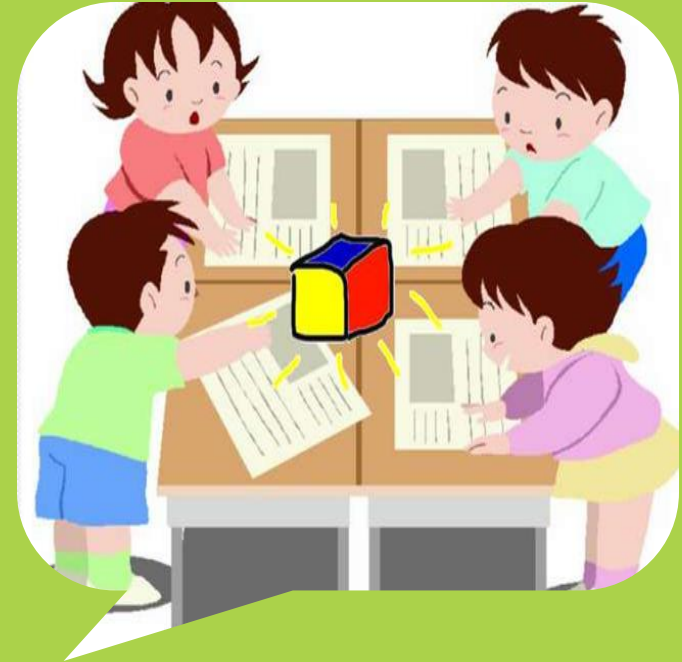


- ✚ Портфоліо містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання

- ✚ Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо

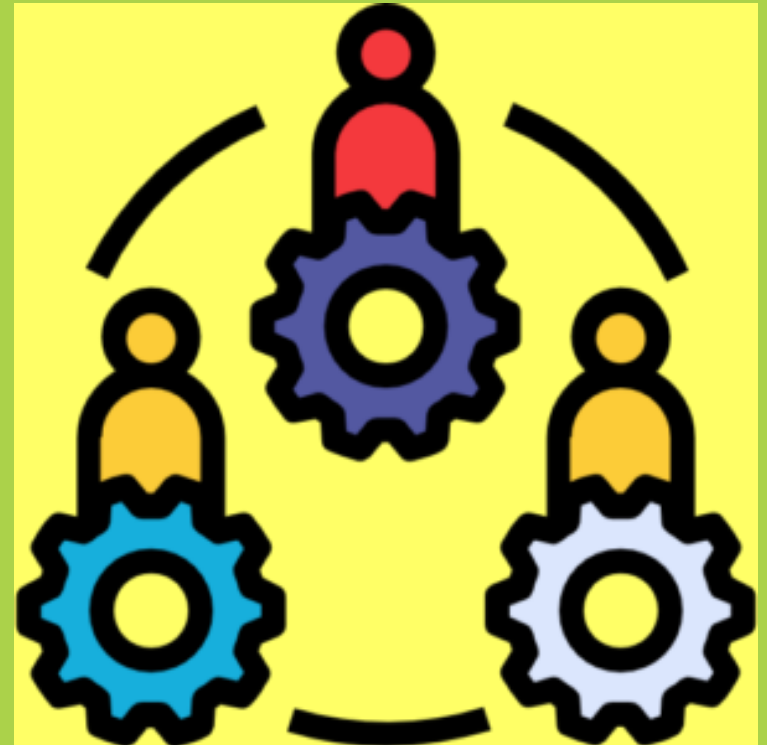


- ✚ Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді
- ✚ Потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них
- ✚ Потім обговорюють результати в групі



✓ ВНУТРІШНЄ / ЗОВНІШНЄ КОЛО

- ✚ Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного
- ✚ Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали
- ✚ Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари



- ✚ Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо
- ✚ Передайте основну ідею події



- ✚ Покажіть **6** запитань до уроку
- ✚ Об'єднайте учнів у групи по **4**
- ✚ У кожній групі є один кубик
- ✚ Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером
- ✚ Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз
- ✚ Відповіді можна записувати



- ✚ Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні

**МОЖНА
ВИСЛОВИТИСЬ
ОДИМ РЕЧЕННЯМ**

Я ЗНАЮ, ЩО
..... у музиці і в образотворчому мистецтві
Жанри є в
Ритми ми можемо застосовувати

- ✚ Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини

Техніка, яка використовується з метою представлення учнями зворотного зв'язку про вивчене з теми.

Для написання есе вчитель може поставити такі запитання:

Що найголовніше ти дізнався сьогодні?

Які питання залишилися для тебе незрозумілими?



*Коли у вас з'являється
спокійна хвилинка без
тривоги, турбот і
неприємностей...*



✓ ЗАПИС У ЖУРНАЛ

- ✚ Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці
- ✚ Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене



- ✚ Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу:
- ✚ куди я рухаюся?
- ✚ де я зараз?
- ✚ як туди дістатися?



- ✚ Учитель ставить запитання або дає завдання
- ✚ Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень
- ✚ Учні, що завершили, **встають**
- ✚ Учитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями
- ✚ Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них в аркушах закінчилися всі записані ідеї
- ✚ Учитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі



- ✚ Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» **(З)**
- ✚ «Що ми хотіли б дізнатися?» **(Х)**
- ✚ «Що вже вивчили за темою?» **(В)**
- ✚ Плюс **(+)** просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію
- ✚ Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене

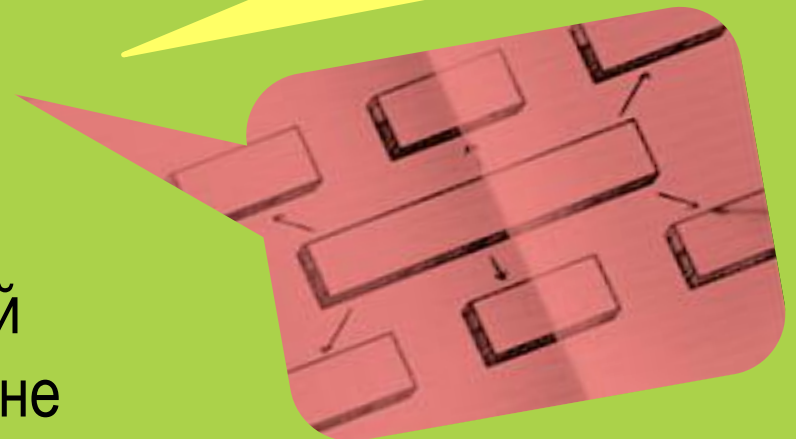
✓ З-Х-В ТА ЗХВ +

З Що ми вже знаємо?

Х Що ми хотіли б дізнатися?

В Що вже вивчили за темою?

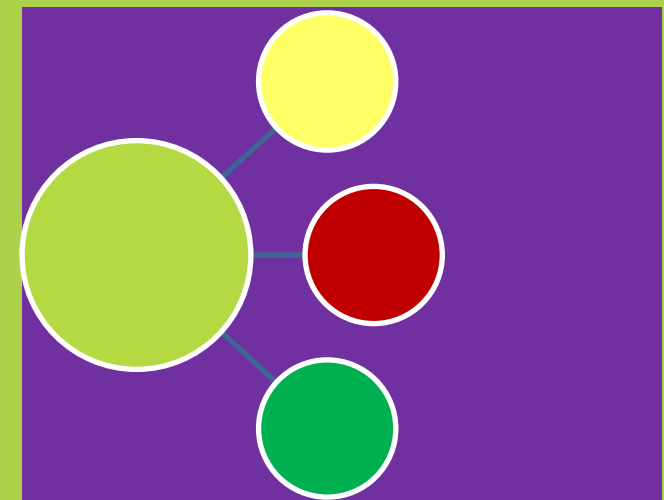
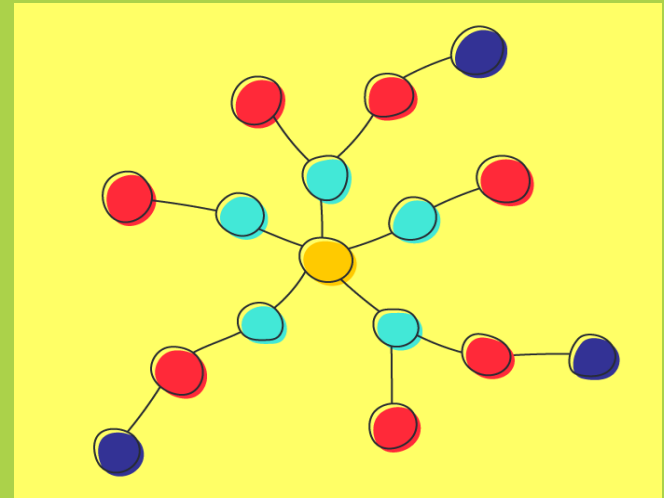
+ Зобразите отримання за допомогою схеми



- ✚ Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо



- ✚ Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття



- ✚ Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер
- ✚ Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють
- ✚ Учитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає



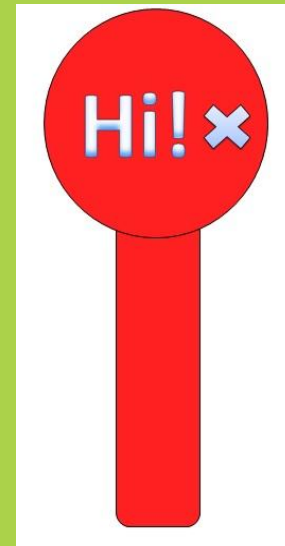
✓ НАЙЗАПЛУТАНІШИЙ (АБО НАЙЯСНІШИЙ) МОМЕНТ

- ✚ Це варіант одноквилинки
- ✚ Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання
- ✚ Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або
- ✚ «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?



- ✚ Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому
- ✚ Учні мають дати аргументовані відповіді
- ✚ Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри **«правильно-неправильно»**

✓ ПЕРЕВІРКА НЕПРАВИЛЬНОГО РОЗУМІННЯ



- ✚ Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми



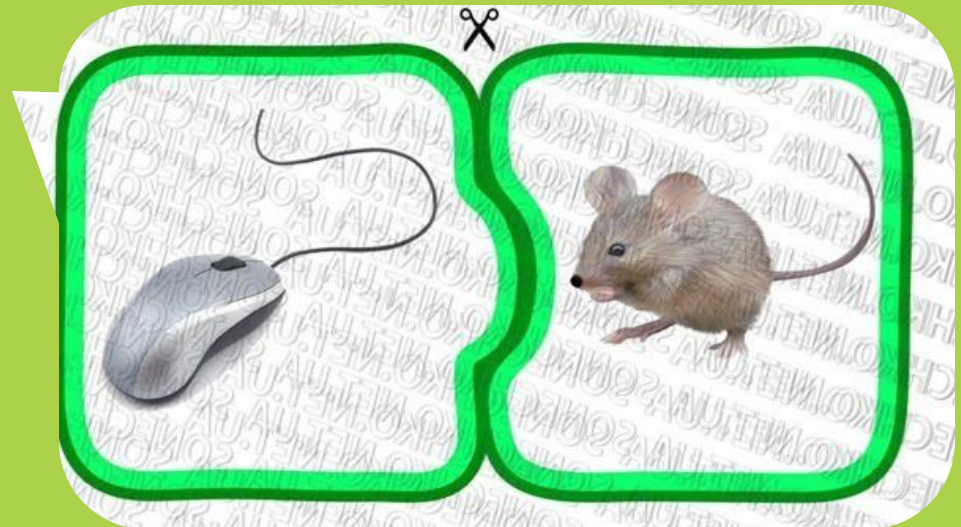
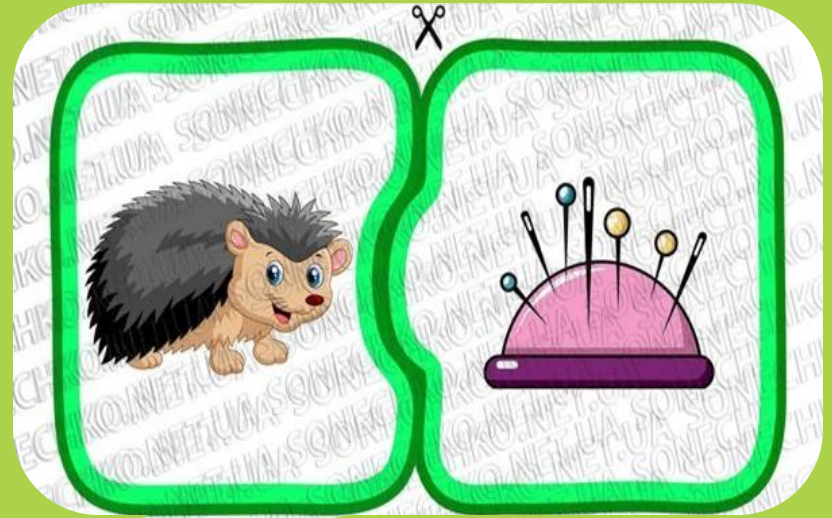


- ✚ Форма роздумів одразу після певного виду роботи

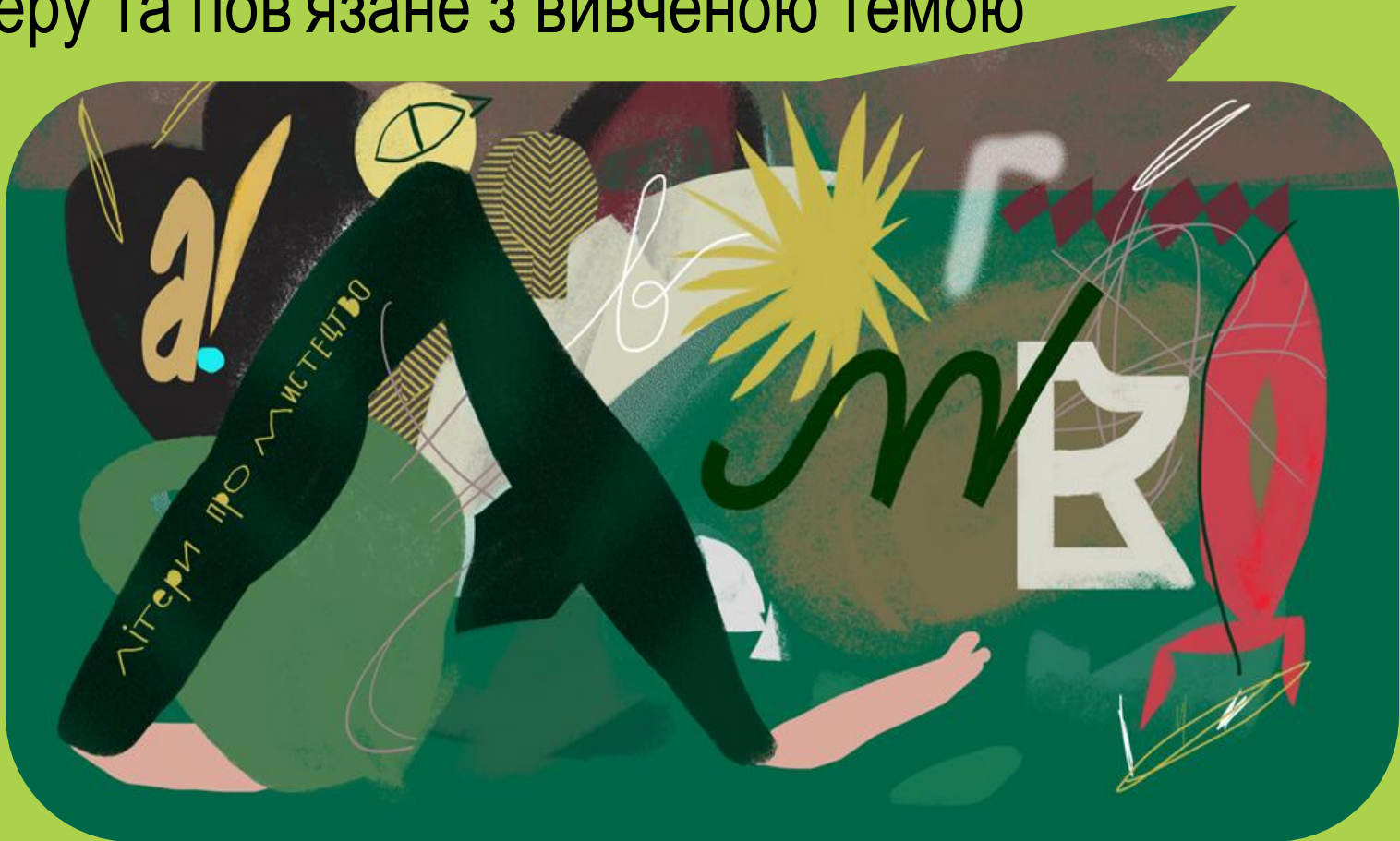


✓ ПІДКАЗКА ЗА АНАЛОГІЄЮ

- ✚ Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії:
- ✚ (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____



- ✚ Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою



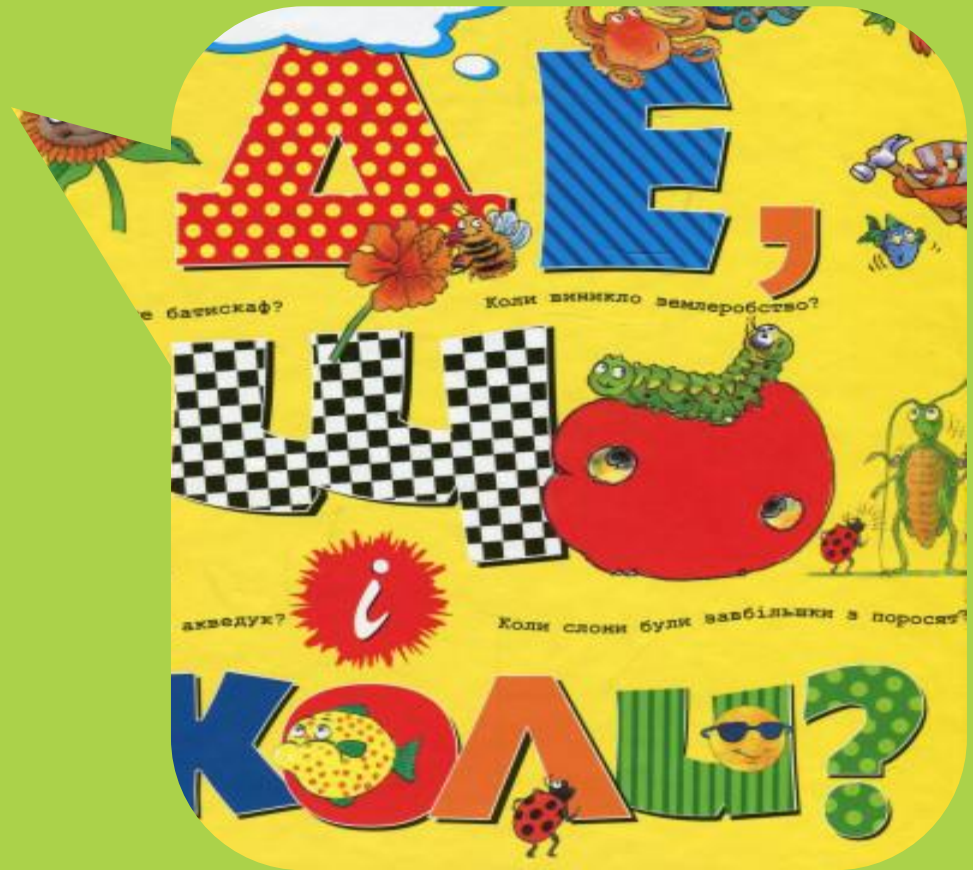
✓ ПІДСУМОК АБО ПИТАННЯ НА КАРТКАХ

- ✚ Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами:
- ✚ (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку.
- ✚ (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання

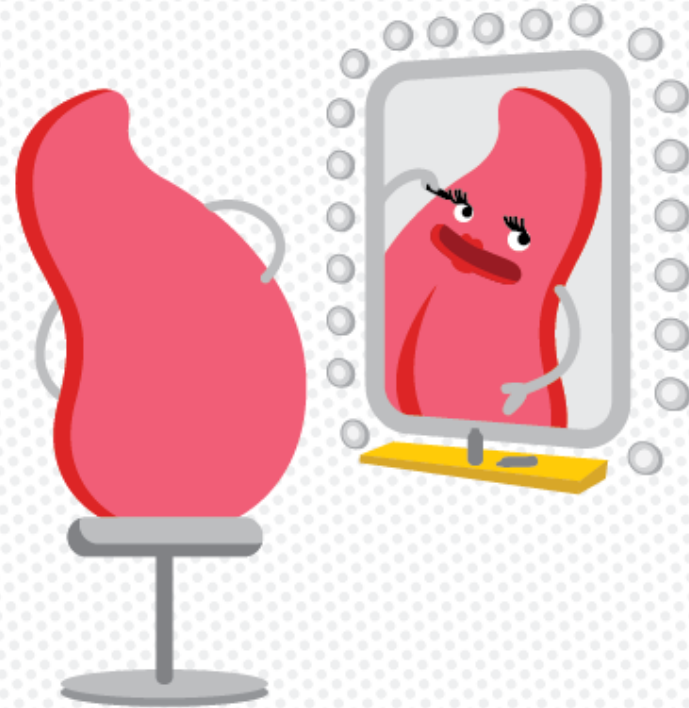


✓ ПІДСУМОК ОДНИМ РЕЧЕННЯМ

- Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми



Учні мають
обрати з-поміж
наведених
варіантів (або
запропонувати
самоостійно)
слово, яке
найкраще
підсумовує
тему



Підводять очі олівцем,
а **підсумки підбивають.**

✓ ПОДУМАЙ – ЗАПИШИ – ОБГОВОРИ В ПАРИ – ПОДІЛИСЯ

- Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу



✓ ПОДУМАЙ – РОЗКАЖИ В ПАРИ

- ✚ Учитель ставить учням запитання
- ✚ Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь
- ✚ Учитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі



✓ ПРИГАДАЙ – ПІДСУМУЙ – ЗАПИТАЙ – ПОВ'ЯЖИ ЗА 2 ХВИЛИНИ (ППЗП2)

- ✚ За 2 хвилини учні повинні *пригадати* та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті
- ✚ За 2 хвилини *підсумувати* ці пункти одним реченням, записати одне основне *запитання*, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну *прив'язку* цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу

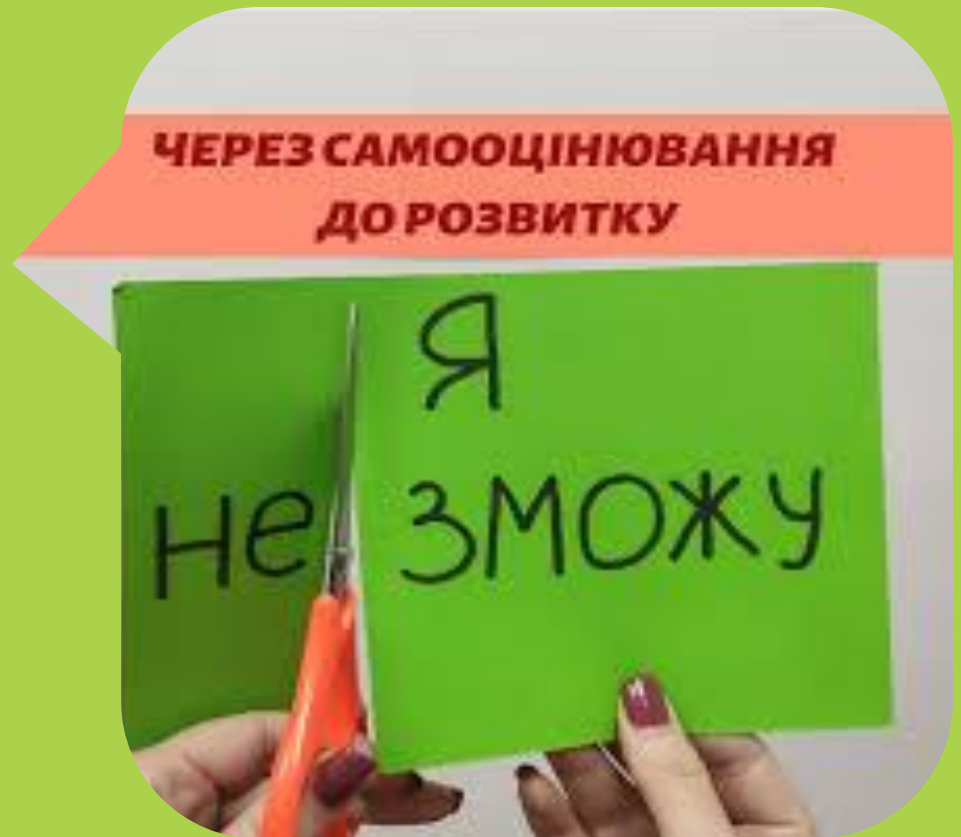
00:02:00



- ✚ Учитель висловлює певну думку
- ✚ Потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією
- ✚ Учні можуть змінювати сторону після обговорення



- ✚ Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки



- ✚ Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми
- ✚ Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань



- ✚ Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу:
- ✚ «Розумію _____ і можу пояснити»
- ✚ (наприклад, великий палець вгору).
- ✚ «Ще не зовсім розумію _____»
- ✚ (наприклад, великий палець вниз).
- ✚ «Не впевнений щодо _____»
- ✚ (наприклад, помахати рукою)



- ✚ Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео



- Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями



- ✚ Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни»
- ✚ Після пояснення нового вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера
- ✚ Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»



- ✚ Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати
- ✚ Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження

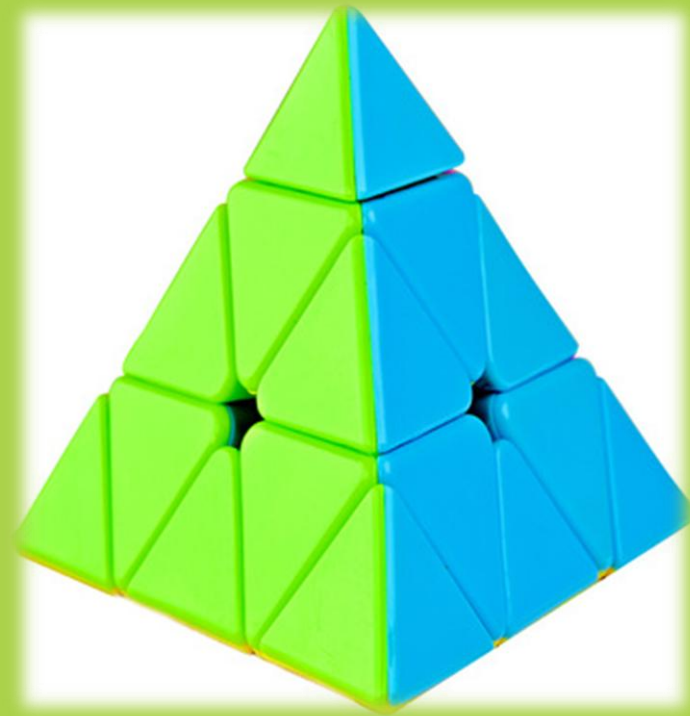


- ✚ За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять
- ✚ Орієнтовні типи тестових завдань:
- ✚ Декілька правильних варіантів
- ✚ Правильно/Неправильно
- ✚ Коротка відповідь
- ✚ Знайди відповідність
- ✚ Розширена відповідь



✓ ТРИКУТНА ПРИЗМА (ЧЕРВОНИЙ, ЖОВТИЙ, ЗЕЛЕНИЙ)

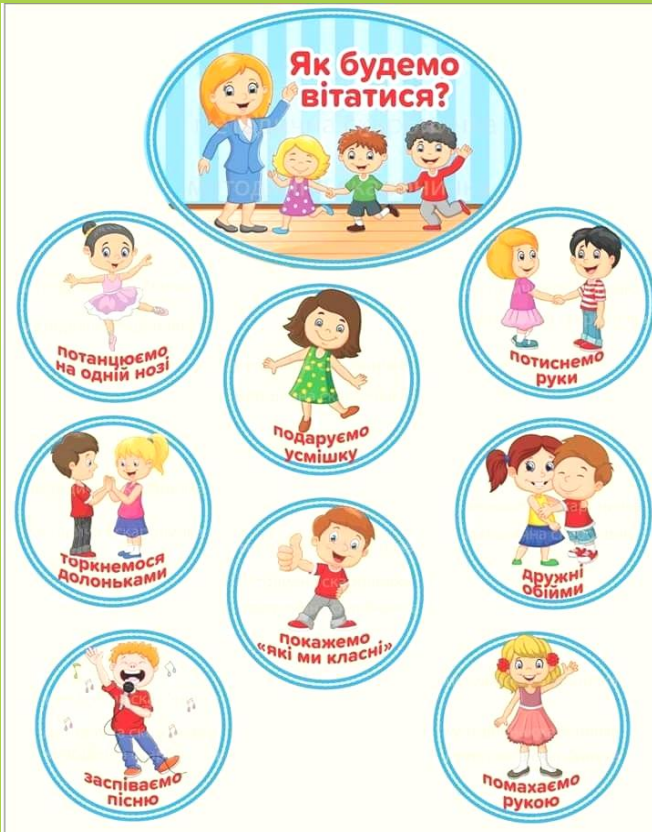
- ✚ Учні дають вчителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння



- ✚ Учитель пропонує учнями відповісти на запитання, наведені нижче:
- ✚ Чим це схоже на/відрізняється від _____?
- ✚ Які характерні риси/елементи _____?
- ✚ Як іще можна показати/проілюструвати _____?
- ✚ У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____?
- ✚ Як _____ стосується _____?
- ✚ Які ідеї / деталі можна додати до _____?
- ✚ Наведіть приклад _____?
- ✚ Що не так з _____?
- ✚ Який висновок ви могли б зробити з _____?
- ✚ Які висновки можна зробити з _____?
- ✚ На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему намагаємося вирішити?
- ✚ Що ви можете сказати про _____?
- ✚ Що може статися, якщо _____?
- ✚ Які критерії можна взяти для оцінки _____?
- ✚ Які докази підтверджують _____?
- ✚ Як ми можемо довести / підтвердити _____?
- ✚ Як це можна розглядати з точки зору _____?
- ✚ Які альтернативи _____ слід розглянути?
- ✚ Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?



Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння



- ✚ Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми
- ✚ Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд»
- ✚ Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань



- ✚ Робота в парі – слухач і ведучий
- ✚ Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану
- ✚ З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово
- ✚ Пара, яка завершила першою, встає



- ✚ Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження



- ✚ Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними
- ✚ Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками
- ✚ «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме)»
- ✚ *повністю погоджуюся*
- ✚ *не погоджуюся*
- ✚ *погоджуюся*
- ✚ *повністю погоджуюся*



- ✚ Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:
- ✚ **3** речі, які ви дізналися, **2** цікаві факти, **1** питання, що залишилося;
- ✚ 3 ключові слова, 2 відмінності між __, 1 вплив на __;
- ✚ 3 важливі факти, 2 цікаві ідеї, 1 уявлення про себе як учня;
- ✚ 3 нові терміни, 2 нові ідеї, 1 річ, яку потрібно обдумати;
- ✚ 3 питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї),
2 прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть 1 зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)



✚ Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень.

✚ *Я змінив(ла) ставлення до....*

✚ *Я більше дізнався(лася) про...*

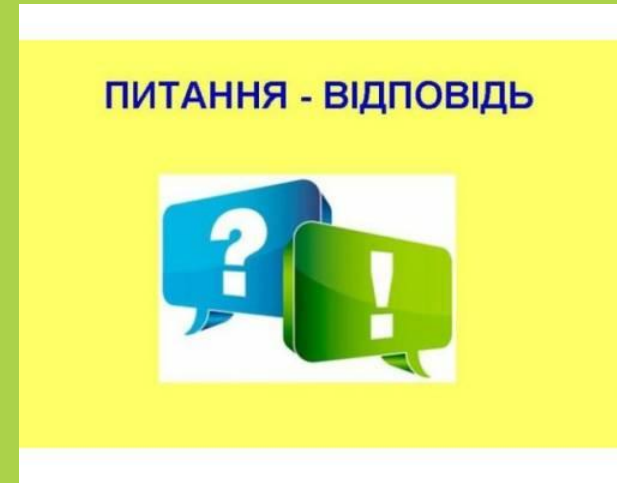
✚ *Мене здивувало...*

✚ *Я почувався(лася)...*



✓ Є ПИТАННЯ, В КОГО Є ВІДПОВІДЬ?

- ✚ Учитель робить два набори карток
- ✚ Перший набір має запитання за певним розділом навчання
- ✚ У другому наборі містяться відповіді
- ✚ Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці.
- ✚ Учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну



ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

| Рівні Категорії критеріїв | Початковий рівень 1 – 3 балів | Середній рівень 4 – 6 балів | Достатній рівень 7 – 9 балів | Високий рівень 10 – 12 балів |
|--|--|--|---|--|
| <i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i> | Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації |

ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

| Категорія критеріїв | Рівні | Початковий рівень 1 – 3 балів | Середній рівень 4 – 6 балів | Достатній рівень 7 – 9 балів | Високий рівень 10 – 12 балів |
|--|-------|--|--|---|---|
| <i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i> | | Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності | Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності | Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності) | Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності) |



ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

| Категорії критеріїв | Рівні | Початковий рівень 1 – 3 балів | Середній рівень 4 – 6 балів | Достатній рівень 7 – 9 балів | Високий рівень 10 – 12 балів |
|--|-------|--|---|---|---|
| <i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i> | | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення |



ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

| Рівні Категорії критеріїв | Початковий рівень 1 – 3 балів | Середній рівень 4 – 6 балів | Достатній рівень 7 – 9 балів | Високий рівень 10 – 12 балів |
|--|---|---|--|---|
| <i>Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності</i> | Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання |



ОРІЄНТОВНІ ВИМОГИ ДО КРИТЕРІЇВ І ШКАЛ ОЦІНЮВАННЯ

Інструмент для оцінювання якості критеріїв і шкал оцінювання

| Критерій | 1 Незадовільно | 2 Задовільно | 3 Добре | 4 Відмінно |
|--|--|---|--|---|
| Чіткість і зрозумілість критеріїв | Критерії є незрозумілими, не стосуються змісту навчальної програми або за змістом істотно перекривають один одного | Критерії можна зрозуміти, але вони недостатньо чітко розмежовуються між собою або не повністю відповідають змісту навчальної програми та/або виду навчальної діяльності | Критерії загалом є зрозумілими, чітко розмежовуються між собою й загалом відповідають змісту навчальної програми та виду навчальної діяльності | Кожен критерій є виразним і чітко окресленим, повністю відповідає змісту навчальної програми й виду навчальної діяльності |
| Чіткість розмежування між рівнями досягнень | Неможливо або майже неможливо розрізнити рівні досягнень між собою | Рівні досягнень можна розрізнити між собою, але розмежування недостатньо чітке | Розмежування між рівнями досягнень є очевидним | Кожен рівень досягнень є чітко окресленим і кожен наступний рівень відрізняється від попереднього за чіткими й логічними ознаками |
| Надійність шкали оцінювання | Перехресне оцінювання часто призводить до істотних відмінностей у результатах | Перехресне оцінювання іноді призводить до відмінних результатів | Є загальна узгодженість між результатами при перехресному оцінюванні (різниця менше 5-10% або ½ рівня) | Результати перехресного оцінювання є послідовно однаковими |

ОРІЄНТОВНІ ВИМОГИ ДО КРИТЕРІЇВ І ШКАЛ ОЦІНЮВАННЯ

Інструмент для оцінювання якості критеріїв і шкал оцінювання

| Критерій | 1 Незадовільно | 2 Задовільно | 3 Добре | 4 Відмінно |
|--|--|---|--|--|
| Обізнаність учнів про критерії та шкалу оцінювання | Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання | Учні знають про критерії та шкалу оцінювання і мають певне уявлення про очікувані результати їх навчальної діяльності | Критерії та шкала оцінювання відкрито використовуються для презентації завдання й супроводу учнів | Критерії та шкала оцінювання є предметом обговорення й постійного супроводу учнів у процесі навчальної діяльності |
| Підтримка розвитку метакогнітивних навичок учнів | Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання і не можуть використовувати її для регулювання власної навчальної діяльності | Учнів повідомлено про критерії та шкалу оцінювання, але під час навчальної діяльності критерії та шкала не перебувають у фокусі уваги | Учні знають про критерії та шкалу оцінювання як про інструмент, що допомагає зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати | Критерії та шкала оцінювання постійно перебувають у фокусі уваги і використовуються як інструмент, що допомагає учням зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати |
| Участь учнів у розробленні та застосуванні критеріїв і шкали оцінювання | Учні не беруть участі ні в розробленні, ні в застосуванні критеріїв і шкали оцінювання в процесі навчання | Учням пропонують готові критерії та шкалу оцінювання для можливого самооцінювання в процесі навчання | Учні обговорюють і надають пропозиції до проекту критеріїв і шкали, є відповідальними за їхнє застосування для самооцінювання та/або взаємооцінювання в процесі навчання | Учителі й учні разом відповідають за розроблення критеріїв і шкал оцінювання; учні постійно застосовують їх для самооцінювання й узаємооцінювання в процесі навчання |

Дякую
за
увагу 😊)))!!!

