

Висновки

Використання генетичного алгоритму прийняття діагностичних та лікувальних рішень в клініці внутрішньої медицини на базі on-line та off-line навчання сприяє структуризації клінічного мислення, допомагає розвитку шаблонних та нешаблонних підходів до подолання проблем, поліпшити якість навчання.

Література

1.Kulishov S.K. Genetic algorithm by fractal and anti-fractal exploratory analysis // Clifford Analysis, Clifford Algebras and Their Applications; International Journal; Cambridge Scientific Publishers; Vol 3; No 3(2014): Volume III, Issue 3, 2014, p.239-248

2.Matthew Wall GAlib: A C++ Library of Genetic Algorithm Components version 2.4, Documentation Revision B, August 1996, Mechanical Engineering Department Massachusetts Institute of Technology

3.Паронджанов В. Учись писати, читати и понимать алгоритмы. Алгоритмы для правильного мышления. Основы алгоритмизации.- М.: ДМК Пресс, 2012.-520

БЛОГ ЯК СЕРЕДОВИЩЕ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ВЧИТЕЛЯ

Лабудько Степан Пилипович

Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Інформатизація освіти, застосування нових засобів та інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) навчання вимагає відповідно підготовлених учителів, адже застосування комп'ютерів у навчанні призводить не лише до зміни ролі вчителя у навчально-виховному процесі, але й до перерозподілу функцій між учасниками навчального процесу.

У сучасній організації навчальної діяльності із застосуванням ІКТ частина дидактичних, методичних та інших функцій, які раніше належали лише учителю (організаційна, реєстраційна, управлінська, дидактичний супровід, інформаційна, контролююча, оцінююча, надання зворотного зв'язку тощо)

покладається на комп'ютерну техніку. Відбувається перерозподіл функцій між учасниками навчального процесу, між учителем і технічними засобами.

Використання ІКТ у навчанні і вихованні вимагає від учителя професійного удосконалення. Життя змушує досвідченого вчителя з великим багажем знань і досвідом роботи знову сідати за навчання, тому тривають пошуки ефективних шляхів і методик професійного розвитку педагога [2]. Перш за все, потрібно мати відповідне навчальне середовище. І, друге, доступ до цього середовища повинен бути вільним будь-коли будь-якому педагогові де б він не знаходився.

Одним із таких навчальних середовищ може бути блог. Блог – від англійського web log (blog) – мережний журнал або онлайн-щоденник, відноситься до інформаційно-комунікаційних технологій Веб 2.0. Це невеликий сайт (декілька сторінок), головний зміст якого короткі записи, зображення чи мультимедіа, що регулярно додаються. Авторів блогів називають блогерами. Сукупність усіх блогів в Інтернеті створює блогосферу. Вважають, що перший блог створив Тім Берне-Лі, де він, починаючи з 1992 року, публікував новини. Широке використання блогів розпочалося з 1996 року. У серпні 1999 року комп'ютерна компанія «Punta Labs» із США відкрила сайт Blogger, який став першою безкоштовною блоговою службою. Згодом Blogger був викуплений компанією Google і на сьогодні є однією з найпопулярніших безкоштовних блогівих служб [1].

Мета даної публікації: показати можливості використання блога як середовища неперервної освіти вчителя; розглянути основні функції блога, що сприяють неперервній освіті вчителя.

За результатами вивчення та оцінки найбільш популярних блогів учителів України, що розміщені в мережі Інтернет і мають вільний доступ, охарактеризуємо блог як засіб професійного розвитку вчителя з позиції його функціональних можливостей. Дослідження показали, що блог виконує наступні функції: дидактичну, загальнокультурну, інформаційно-комунікаційну, науково-методичну, психологічну, соціальну. Розглянемо їх детальніше.

Дидактична функція. Блог дає можливість реалізувати

метод рефлексивного навчання шляхом читання статей, їх коментування, перегляду та аналізу аудіо та відео матеріалів, участі в онлайн-дискусіях. За допомогою блога можна організувати та управляти навчально-пізнавальною роботою навчаючих, здійснювати контроль навчання та оцінювати його результати.

Загальнокультурна (інтелектуальна) функція. При підготовці і пошуку цікавої інформації, фактів і подій а також при використанні неординарних способів подачі матеріалу вчитель (блогер) збагачується новими знаннями, досвідом, зростає його творчий потенціал. Сприяє загальнокультурному розвитку також спілкування як з учнями та їх батьками, так і з колегами. Спілкуючись із закордонними колегами, вчитель послуговується однією із мов, вживаних для міжнародного спілкування: англійською, німецькою, російською. Ця обставина спонукає вчителя будь-якого предмету вивчати іноземну мову. Для вчителів іноземної мови блог є хорошим засобом для спілкування з носіями мови. Деякі дослідники виділяють цю функцію окремо і називають її лінгвістичною.

Інформаційно-комунікаційна функція. Блог значно розширює коло спілкування вчителів і дає їм можливість спілкуватися з учителями не тільки своєї країни, а й з інших країн. Усі учасники знаходяться в рівних умовах і мають рівні можливості для висловлення своїх ідей і думок. Спілкування в блозі, як і взагалі комунікація в Інтернеті відбувається за відсутності географічних кордонів. У блозі публікуються посилання на інформаційні матеріали розміщені в мережі Інтернет з короткими коментарями та анотаціями до них, які вчителі вважають корисними і цікавими для себе та колег.

Науково-методична функція. Читання блогів колег викликає в учителів надзвичайно великий професійний інтерес. За допомогою блога можна проводити уроки, семінари, конференції в режимі онлайн. Можливість використання мультимедійних засобів (презентацій, відеофільмів), гіпермедійних засобів (посилання на інші ресурси) і мережної взаємодії учасників навчально-виховного процесу значно розширює творчий потенціал сучасного учителя.

Психологічна функція. Блог (онлайн-щоденник) є хорошим

засобом для рефлексії. Блог дає можливість врахувати вікові особливості учнів, заохотити та стимулювати навчально-пізнавальну діяльність учнів. Враховуючи великий інтерес учнів до соціальних сайтів мережі Інтернет, використання блога є додатковим психологічним стимулом до вивчення предмету.

Соціальна функція. Блог є надійним засобом для формування віртуального педагогічного співтовариства, що стимулює взаємодію вчителів під час обміну цікавою інформацією і коментування матеріалів. Робота в блозі дозволяє спілкуватися з колегами, що живуть і працюють на великій відстані. Ведення професійного блога вчителем – один із шляхів розвитку його професійної компетентності в інформаційному суспільстві. Під професійним блогом будемо розуміти такий блог, який допомагає вчителю здійснювати його професійні функції – навчати і виховувати дітей. Ведучи професійний блог, учитель:

- розвиває вміння самостійно здобувати знання, обробляти інформацію, що сприяє розвитку критичного мислення та формуванню уміння, навичок і потреби навчатися протягом життя;

- удосконалює писемне мовлення, використовуючи автентичні матеріали різного ступеня складності;

- розширює свій кругозір, розвиває соціокультурну компетентність;

- навчається кращому, що є у колег, розвиває комунікативні уміння та навички;

- підтримує розвиток професійного мережного вчительського співтовариства, коментуючи дописи вчителів-блогерів;

- звикає діяти спільно і звіряти свої дії з нормами професійної спільноти;

- безперервно удосконалює свою інформаційно-комунікаційну та предметну компетентності.

Аналіз блогів створених учителями різних предметів і розміщених у мережі Інтернет свідчить, що переважна більшість з них створюють особисті інформаційні ресурси для представлення результатів своєї роботи. Однак блог може використовуватись вчителями наступним чином:

- 1) блог як інформаційно-освітнє предметне середовище –

компонент відкритого середовища освітньої установи;

2) блог як електронне портфоліо педагога – спосіб оцінки професійної компетентності, а також інструмент рефлексії професійної діяльності;

3) блог як персональне навчальне середовище (персональне освітнє оточення), персональний освітній простір – засіб реалізації освітньої потреби (професійні спільноти, інструмент читання новин тощо). Ведучи блог, учитель продовжує навчатися, підвищує рівень професійної компетентності й удосконалює свої педагогічні уміння та навички.

Все більшою стає популярність блогів серед педагогів, що обумовлено декількома обставинами:

1) досить легко публікувати інформацію в Інтернеті за допомогою блогів, адже їх використання не вимагає від користувача спеціальних знань, що дозволяє здійснювати оперативну публікацію будь-якої інформації (текст, графіка, аудіо та відео файли, анімація тощо), а створення нового допису зводиться до набирання тексту у відповідному полі та відправки його на сервер. Після цього допис зберігається на сервері, який автоматично формує веб-сторінки, посилання, додає стиль форматування тощо;

2) зручна і проста реєстрація будь-кого на безкоштовних блогових платформах (Wordpress, Blogger тощо), де будь-хто може вести свій блог;

3) моментальна доступність до опублікованої інформації в Інтернеті, де блоги періодично скануються потужними пошуковими машинами, такими як Google, Yahoo! та іншими;

4) зручний для читання і сприйняття інформації інтерфейс блога, що настроюється користувачем у відповідності з його потребами. Використання спеціальних програм-клієнтів, які дозволяють зручним способом публікувати інформацію як за допомогою персонального комп'ютера, так і за допомогою мобільних засобів зв'язку;

5) інтерактивність блогів – можливість користувачеві додавати коментарі, одночасно адмініструвати декілька блогів, вести дискусію тощо;

6) висока надійність і безпека. Власник блога може вносити до нього нові записи, модерувати коментарі відвідувачів. У

блогі є можливість заборони на перегляд записів незареєстрованим користувачам.

Саме завдяки цим характеристикам педагоги за допомогою блога розвивають свої інформаційні уміння, комунікаційні навички та інші базові компоненти їх професійної компетентності, здійснюють неперервну освіту.

Характерною особливістю блога є можливість колективної або індивідуальної рефлексії, систематизації накопиченого педагогічного досвіду, узагальнення результатів самоосвіти та саморозвитку вчителів. Блог забезпечує можливість асинхронної міжособистісної або групової комп'ютерно-опосередкованої взаємодії. Таким чином, використовуючи у професійній діяльності блоги, учителі розвивають професійну компетентність та освоюють:

- інтерактивну технологію навчання;
- засіб інтеграції комунікативних, мовленнєвих, предметних умінь і навичок;
- засіб рефлексії (контролю сформованості інформаційних умінь та комунікаційних навичок);
- середовище індивідуального професійного розвитку та самоствійності особистості;
- сферу реалізації потенціалу особистості.

Отже, блог є елементом інформаційно-комунікаційних технологій (технологій Веб 2.0) і завдяки своїм можливостям може бути експериментальним майданчиком і навчальним середовищем для неперервної освіти та професійного розвитку сучасного вчителя. Цим проблема використання блога для неперервної освіти вчителя не вичерпується. Перспективу подальших досліджень убачасмо в розробленні методики педагогічного сприяння неперервній освіті вчителя при активному використанні блогів як компонентів ІКТ і навчального середовища.

Література:

1. Блог [Електронний ресурс] // Веб-сайт Вікіпедія. – 2011. – Режим доступу : <http://ru.wikipedia.org/wiki/Блог>
2. Закон України про професійний розвиток працівників. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mlsp.gov.ua/control/uk>