

РЕФЕРАТ

на магістерську роботу

«Особливості управління самоосвітньою діяльністю педагогів закладів загальної середньої освіти»

здобувача вищої освіти

другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності 073 Менеджмент

освітньо-професійної програми Управління навчальним закладом

Левенця Владислава Миколайовича

Обсяг роботи – 113 с. **Кількість таблиць** - 9. **Кількість рисунків** – 6. **Додатки** – 4. **Список використаних джерел** – 83 од.

Об'єкт дослідження - самоосвітня діяльність педагогів закладів загальної середньої освіти.

Предмет дослідження – особливості управління самоосвітньою діяльністю педагогів закладів загальної середньої освіти.

Метою дослідження є обґрунтування особливостей управління самоосвітньою діяльністю педагогів закладів загальної середньої освіти (на прикладі Сумської спеціалізованої школи № 9 Сумської міської ради). Відповідно до мети дослідження були поставлені такі завдання: схарактеризувати вплив самоосвітньої діяльності на рівень професійної компетентності педагогів закладів загальної середньої освіти та готовність педагогів закладів загальної середньої освіти до самоосвітньої діяльності; з'ясувати сучасний стан управління самоосвітньою діяльністю педагогів закладів загальної середньої освіти (на прикладі Сумської спеціалізованої школи № 9 Сумської міської ради); визначити інноваційні форми роботи адміністрації закладу загальної середньої освіти з педагогами (на прикладі Сумської спеціалізованої школи № 9 Сумської міської ради); структурувати та обґрунтувати рекомендації щодо управління самоосвітньою діяльністю педагогів закладів загальної середньої освіти.

Методи дослідження: проблемно-цільовий метод та метод системно-структурного аналізу наукової літератури дали змогу дослідити розвиток педагогічної думки з досліджуваної проблеми; методи систематизації, узагальнення, порівняння, аналізу для формулювання і систематизації висновків, розробки рекомендацій та визначення шляхів подальших досліджень поставленої проблеми.

Теоретичне значення роботи полягають в аналізі наукової літератури, порівнянні, класифікації теоретичних даних, дослідженні стану законодавчої бази, наукового обґрунтування особливостей управління самоосвітньої діяльності педагогів закладів загальної середньої освіти.

Практичне значення в тому, що положення та результати дослідження можуть бути використані в освітній процесі для поглиблення знань про особливості управління самоосвітньою діяльністю педагогів закладів загальної середньої освіти, під час створення програм і методичних посібників для керівників закладів загальної середньої освіти з питань управління самоосвітньою діяльністю педагогів.

Висновки. Управління самоосвітньою діяльністю педагогів закладів загальної середньої освіти - це складний і тривалий процес формування освіти і є необхідною умовою його професійної діяльності, виступає однією із складових модернізації освіти, що на сьогодні дуже важливим і необхідним. Інноваційні форми роботи з педагогами Сумської спеціалізованої школи № 9 Сумської міської ради визначають стан управління самоосвітньою діяльністю педагогів в зазначеному закладі через проведені з педагогами закладу анкетування, результати якого дозволили зробити наступні висновки: адміністрація закладу слабо орієнтується в теоретичних аспектах управління самоосвітньою діяльністю вчителів; рівень сформованості ключових вмінь діяльності адміністрації, а саме ставити цілі, планувати результати, планувати діяльність.

Ключові слова і словосполучення: самоосвітня діяльність, самоосвіта, педагог, управління, заклад загальної середньої освіти.