

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка

**ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ
И ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ
в таблицах и схемах**

Учебное пособие

Тольятти 2002

УДК 810.812

Дудко Н.В., Махинова Л.Д. История лингвистических учений и общее языкознание в таблицах и схемах: Учеб. пособие. - Тольятти: ТГУ, 2002. - С.87.

Учебное пособие построено с учетом материала учебников и учебных пособий по общему языкознанию и истории лингвистических учений и должно помочь студенту-заочнику самостоятельно освоить сложные курсы, подготовиться к той или иной теме, представить различные точки зрения на проблему, доказать их состоятельность или несоответствие данным современной науки, показать знание лингвистической литературы, уточнить содержание базовых понятий курсов. Особенность данной работы состоит в том, что она излагает в наиболее доступной и запоминающейся форме общее достояние современного языкознания - его основные положения, извлеченные из трудов многих лингвистов. Приведенные схемы и таблицы позволяют осветить глубинные принципы языка и науки о языке.

Пособие рассчитано на студентов-филологов, преподавателей, аспирантов, а также всех, кто интересуется проблемами общего языкознания и истории лингвистики.

Табл. 42. Библиогр.: 86 назв.

Рецензенты: кафедра преподавания русского языка и литературы Самарского областного института повышения квалификации работников образования (зав.кафедрой к.ф.н., доцент О.Н.Огай;
зав.кафедрой русского языка ТГУ, профессор О.Г.Каменская.

Утверждено научно-методическим советом университета.

© Тольяттинский государственный университет, 2002.

Вступительные замечания

Курсы “История лингвистических учений” и “Общее языкознание” занимают важное место в системе профессиональной подготовки филолога. Эти дисциплины завершают лингвистическое образование словесника, обобщая данные всех лингвистических дисциплин, сводя их в систему. Курс “История лингвистических учений” знакомит студентов с современной лингвистикой, ее историей, важнейшими направлениями и школами, основными проблемами, идеями, методологией и методикой научного исследования, показывает роль отечественных языковедов в развитии науки о языке. При изучении этого курса студент должен овладеть теоретическими сведениями об истории становления и развития науки о языке, истории становления лингвистической теории и т.д. Курс “Общее языкознание” формирует у студента знания о проблемах и идеях современной лингвистики, о методологии и методике научного исследования; в курсе рассматриваются общепhilософские проблемы (язык как система, язык и мышление, знаковые свойства языка и т.п.), систематизирующие основные сведения о закономерностях происхождения, развития и функционирования языка. В процессе освоения курсов студент знакомится с огромным количеством языковых фактов, общезыковых и смежных проблем, а это, соответственно, определяет большой объем курсов. Такой объем учебных материалов очень сложен для запоминания, не охватывается тематикой практических и лекционных занятий и требует от студента большой самостоятельной работы. Естественно, что студентам заочных отделений по известным причинам освоение этого курса дается еще труднее: им не хватает литературы, они не имеют возможности получить неотложную консультацию преподавателя по мере изучения курса и возникновения вопросов и т.п. Предлагаемое пособие и призвано помочь студентам-заочникам в самостоятельном изучении курсов.

Известно, что любой самый сложный материал лучше усваивается, если он представлен наглядно-графически или схематически. В схемах отражается обычно глубинная связь и иерархия материала. В соответствии с этой непреложной истиной в пособии представлены таблицы и схемы практически ко всем темам семинарских занятий и к некоторым темам лекций. Оно написано в соответствии с учетом тематики лекционных и практических занятий курсов на основе материала лингвистических словарей, учебников и учебных пособий по языкознанию. В нем схематично отражены наиболее важные в теоретическом отношении вопросы курса. Кроме этого в пособие включена общая тематика лекционных

и практических занятий, экзаменационные вопросы и темы для рефератов как по курсу “История лингвистических учений”, так и по курсу “Общее языкознание”.

Пособие состоит из двух частей. Первая часть представляет собой таблицы и схемы к курсу “История лингвистических учений”, хотя содержание ее может быть востребовано и при изучении второго курса – “Общее языкознание”, материалы к которому содержатся во второй части пособия.

Все представленные схемы и таблицы содержат самые основные сведения по той или иной теме, но при этом, изучая курс, студенты не должны ограничиваться изучением только данного систематизирующего пособия, они должны также ознакомиться с основной литературой по общему языкознанию (список основной и дополнительной литературы к обоим курсам также указан в предлагаемой книге).

Вопросы и задания, представленные в планах практических занятий, предполагают обобщительное повторение языковедческих сведений на материале прилагаемых таблиц. Кроме того, студент-заочник может пользоваться при ответах на экзаменах данными таблицами и схемами, но не повторяя их содержание полностью, а ориентируясь на них, поскольку одной из задач предлагаемого пособия является формирование у студентов общего представления о многообразии направлений современной лингвистики и понимания важности и сложности общефилософских проблем, решаемых языкознанием.

ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

(цель курса, его задачи, требования к уровню освоения содержания курса, содержание курса)

1. Цель раздела

Курс «История лингвистических учений» занимает важное место в системе подготовки филолога, решая актуальные задачи общетеоретического характера. Курс знакомит студента с современной лингвистикой, ее историей, важнейшими направлениями и школами, существовавшими на протяжении всех веков формирования науки о языке, основными проблемами, идеями научного исследования, демонстрирует роль отечественных и зарубежных языковедов в развитии науки о языке.

2. Задачи раздела

Задачи курса состоят в формировании у студентов знаний, которые должен иметь филолог для успешной работы по своей специальности. Современное языкознание является итогом многовекового развития науки о языке. Студент должен овладеть теоретическими сведениями об:

- истории становления и развития учения о языке;
- истории становления лингвистической теории;
- истории освоения сфер практического применения и совершенствования приемов и методов лингвистического анализа.

При изучении курса студент должен убедиться в том, какое большое значение имеет для специалиста умение критически подойти к тем или иным концепциям языка.

3. Требования к уровню освоения содержания раздела

Студенту нельзя узкоспециально, сугубо прагматически подходить к изучаемым в вузе дисциплинам и недооценивать роль теоретических знаний. В процессе изучения истории лингвистики студенты должны:

- разобраться во всех ведущих направлениях современного языкознания;
- увидеть истоки этих направлений;
- понять, как зародилось то или иное направление и какое место оно занимает в современном языкознании;
- понять сущность различных течений в науке о языке.

4. Содержание раздела

4.1. Разделы

1. Предмет и основные разделы языкознания. Аспекты языкознания.
2. Основные этапы развития языкознания.
3. Современные концепции языкознания.

4.2. Темы и их краткое содержание

I. Предмет и основные разделы языкознания. Аспекты языкознания. Цели, задачи и место курса «История лингвистических учений» в языкознании.

II. Основные этапы развития языкознания.

1. Античный период развития языкознания. Языкознание в Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме. Важнейшие вопросы языкознания, которые интересовали древнегреческих и древнеримских ученых. Особенности «Грамматики» Панини. Роль древнегреческих традиций в современном языкознании.

2. Языкознание средних веков. Состояние лингвистики в Западной Европе в средние века. Сущность спора номиналистов и реалистов. Причины расцвета арабского языкознания в средние века.

3. Языкознание эпохи Возрождения. Роль Данте в развитии языкознания. Отличия лингвистики 17-18 вв. от предшествующего языкознания. Достоинства и недостатки грамматики Пор-Рояль. Деятельность Клода Арно и Антуана Лансло. Роль Ф.Бэкона, Д.Локка, Г.Лейбница, Р.Декарта и Ж.Ж.Руссо в развитии лингвистических идей.

4. М.В.Ломоносов как теоретик языка. Основные лингвистические труды М.В.Ломоносова и вопросы общего языкознания, которые в них рассматриваются.

5. Языкознание XIX века.

Открытие сравнительно-исторического метода и становление сравнительно-исторического языкознания. Условия возникновения метода. Роль Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма и А.Х.Востокова в открытии сравнительно-исторического метода.

6. В.Гумбольдт - основатель теоретического языкознания. Основные положения концепции Гумбольдта. Проблема «язык - мышление - действительность» в концепции Гумбольдта.

7. Натуралистическое направление в языкознании. А.Шлейхер. Основные положения в теории Шлейхера. Причины появления направления. Сильные и слабые стороны в концепции Шлейхера.

8. Логико-грамматическое направление в русском языкознании. Общие проблемы языкознания, обсуждаемые в работах Ф.И.Буслаева. Отличия логицизма XIX века от рациональных (всеобщих) грамматик XVII века. Основные положения синтаксической теории Ф.И.Буслаева

9. Психологизм в языкознании. Причины возникновения психологического направления. Основные достоинства и недостатки направления. Деятельность Г.Штейнталя, В.Вундта и М.Лацаруса.

10. Младограмматизм. Причины возникновения младограмматизма. Основные методологические установки младограмматической школы. Сильные и слабые стороны младограмматического направления.

11. Неофилология. Деятельность К.Фосслера.

12. Неолингвистика (ареальная лингвистика). Лингвистическая география. Вклад в языкознание М.Бартоли и В.Пизани.

13. Русские лингвистические школы.

Харьковская лингвистическая школа. Философские основы лингвистической концепции А.А.Потебни. Взгляды А.А.Потебни на проблему соотношения языка и мышления. Сущность его учения о слове, о внутренней форме слова. Теория грамматической формы и синтаксическое учение А.А.Потебни.

14. Московская лингвистическая школа. Деятельность Ф.Ф.Фортунатова. Сущность фортунатовского учения о грамматической форме и его грамматическая классификация слов.

15. Казанская лингвистическая школа. Лингвистические взгляды И.А.Бодуэна де Куртене. Научные заслуги Н.В.Крушевского и В.А.Богородицкого.

16. Лингвистика XX века. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра.

17. Основные направления структурализма. Содержание и суть лингвистического структурализма. Вклад в языкознание Пражского лингвистического кружка. Разработка идей структурализма в дескриптивизме (американская школа структурализма) и глоссематике (датская школа структурализма).

18. Основные черты советского языкознания. Особенности советского языкознания 20-30, 50-70-х гг. Деятельность лексикологов советского периода - А.А.Шахматова, Д.Н.Ушакова, Д.Н.Поливанова, Н.Я.Марра. (Особенности «Толкового словаря русского языка» под редакцией Ушакова.)

19. Виноградовский этап в развитии советского языкознания. Научные заслуги академика В.В.Виноградова. Деятельность ученых виноградовской школы.

III. Современные концепции языкознания.

1. Теория «генеративных грамматик» Ноама Хомского.
2. Сущность ностратической концепции в современном языкознании.

5. Примерная тематика рефератов по разделу

1. Представления древних египтян о языковых явлениях.
2. История языкознания в Китае.
3. Философские школы эпохи эллинизма.
4. Александрийская грамматическая школа.
5. Возникновение знаний о языке у финикийцев.
6. Особенности языкознания 14-15 веков.
7. Направления современного языкознания.
8. Борьба идей и направлений в языкознании нашего времени.
9. Проблемы классификации языков.
10. Методы изучения истории языка.
11. Категория значения в разных направлениях современного языкознания.
12. Теоретические основы классификации языков мира.
13. Этнолингвистика в Северной Америке.
14. Якоб Гримм и германское языкознание.
15. Истоки фонологической теории Н.С. Трубецкого.
16. Одна из первых грамматик русского языка (грамматика Жана Сойе 1724г.).
17. У.Д. Уитни и становление американского дескриптивизма.
18. Лингвистическая концепция Г. Гийома.
19. Философские корни глоссематики.
20. Советское языкознание: теория и практика.
21. Лингвистические труды Г.О. Винокура и современное языкознание.
22. Пражская школа. Деятельность Б. Гавранека.
23. Основные тенденции развития русской грамматической мысли первой половины XX века.

Рекомендуемая литература

Обязательная

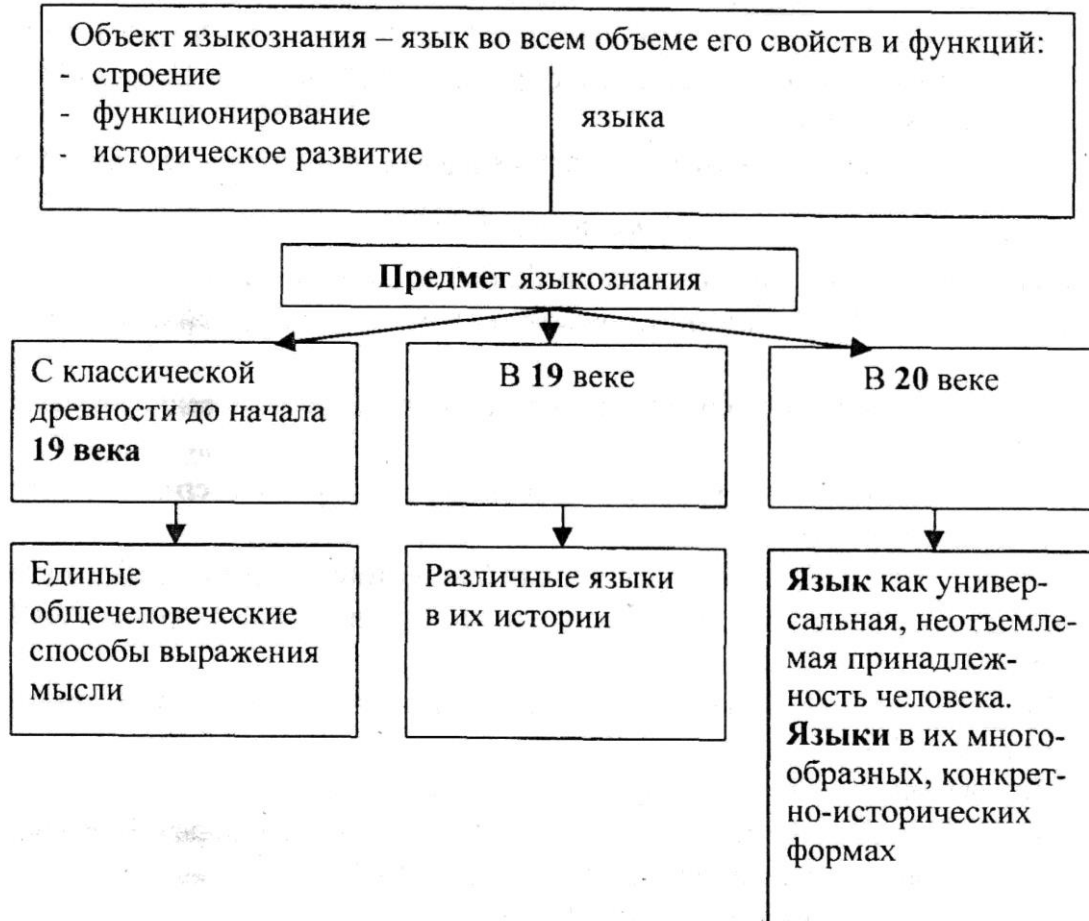
1. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. - М., 1979.
2. Кодухов В.И. Общее языкознание. - М., 1974.
3. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. 3-е изд., перераб. - М., 1986.
4. Березин Ф.М. История лингвистических учений. 2-е изд., испр. и доп. - М., 1984.
5. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. - М., 1979.

6. Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. 3-е изд. доп. Ч.1-2. - М., 1964-1965.
7. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. - М., 1989.
8. БЭС Языкознание/Под ред. В.Н.Ярцевой. - М.: БРЭ, 1998.
9. Энциклопедия «Русский язык»/Под ред.Ю.Н.Караулова. - М.: БРЭ, 1997.
10. Энциклопедический словарь юного филолога/Сост.М.В.Панов. - М.: Педагогика, 1984.
11. Языкознание. Русский язык. Энциклопедия для детей. - М.: Аванта+, 1998.

Дополнительная

1. История лингвистических учений: Древний мир. - Л., 1980.
2. Десницкая А.В. О лингвистической теории Августа Шлейхера//ВЯ. - 1971. - №6.
3. Зиндер Л.Р. Бодуэн, Щерба и истоки фонологической теории Трубецкого//ВЯ. - 1993. - №4.
4. Кернер Э.Ф. В.фон Гумбольдт и этнолингвистика в Северной Америке//ВЯ. - 1990. - №4.
5. Макаров В.И. Алексей Александрович Шахматов//Рус.речь. - 1984. - №3.
6. Меладзе Е.О., Шестакова Л.Л. Выдающийся советский ученый//РЯШ. - 1985. - №3.
7. Степанов Г.В. Тенденции развития советского языкознания/Иностр. яз. в школе. - 1985. - №3.
8. Шкловский В.Б. Жили-были//Собр.соч. В 3 т. - М., 1973.
9. Щерба Л.В. Фортунатов в истории науки о языке//Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. - Л., 1984.
10. Чурмаева Н.В. Ф.И.Буслаев. - М., 1984.

ЯЗЫКОЗНАНИЕ



Дисциплины языкознания

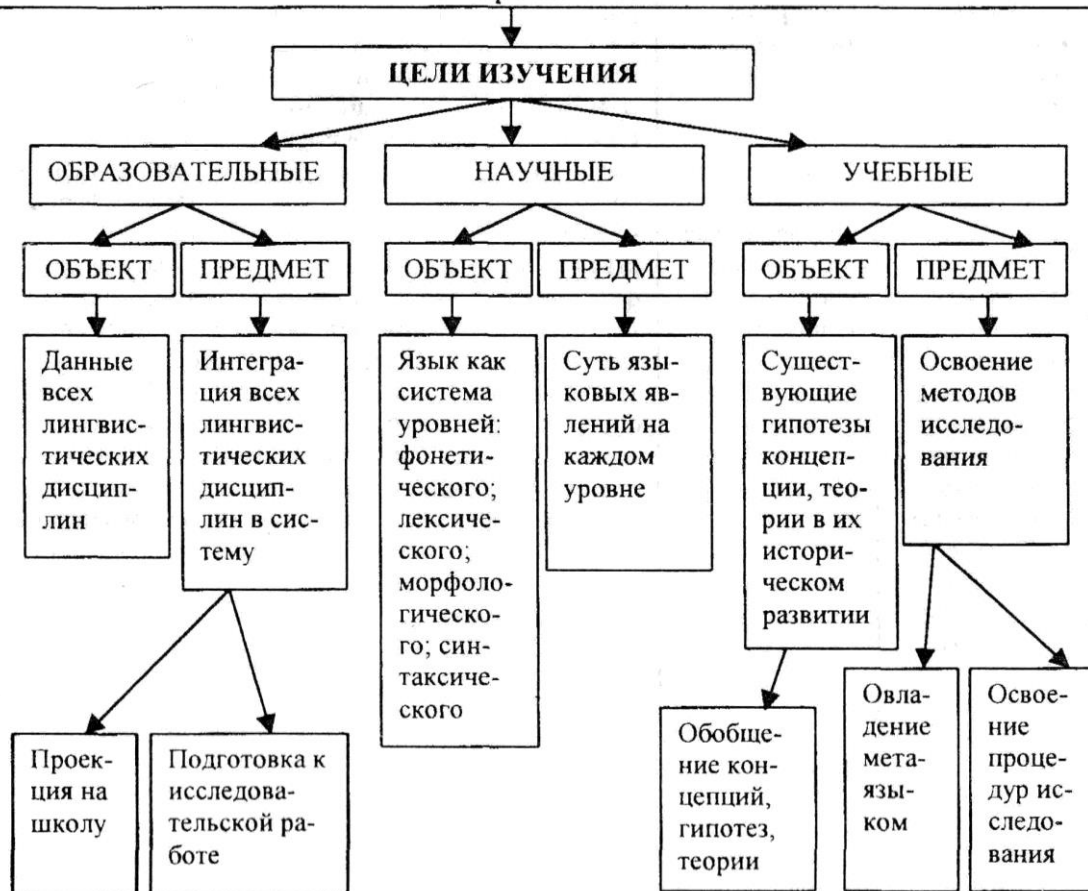
В современном языкознании сохраняется традиционно сложившееся разделение дисциплин

Дисциплины о внутреннем устройстве языка или «внутренняя лингвистика»:	Дисциплины об историческом развитии языка:	Дисциплины о функционировании языка в обществе или «внешняя лингвистика»:	Дисциплины, занимающиеся комплексными проблемами и возникающие на стыке наук:	Прикладные дисциплины:
<ul style="list-style-type: none">- фонетика и фонология;- грамматика (с подразделением на морфологию и синтаксис);- лексикология (с выделением фразеологии);- семантика (иногда с выделением семасиологии);- стилистика;- типология	<ul style="list-style-type: none">- история языкознания;- историческая грамматика;- история литературных языков;- этимология	<ul style="list-style-type: none">- диалектология;- лингвистическая география;- ареальная лингвистика;- социолингвистика	<ul style="list-style-type: none">- психолингвистика;- нейролингвистика;- математическая лингвистика;- компьютерная лингвистика;- инженерная лингвистика	<ul style="list-style-type: none">- экспериментальная фонетика;- лексикография;- лингвостатистика;- палеография;- история письменностей;- лингвистическая дешифровка письменностей

Цели изучения курсов «Общее языкознание»
и «История лингвистических учений»

Курс «История Лингвистических учений» – характеристика языковедческих теорий и концепций.

Курс «Общее языкознание» - 1) характеризуется общее, концептуальное содержание курса;
2) содержание курса детализируется в различных аспектах:
- хронологическом
- проблемном



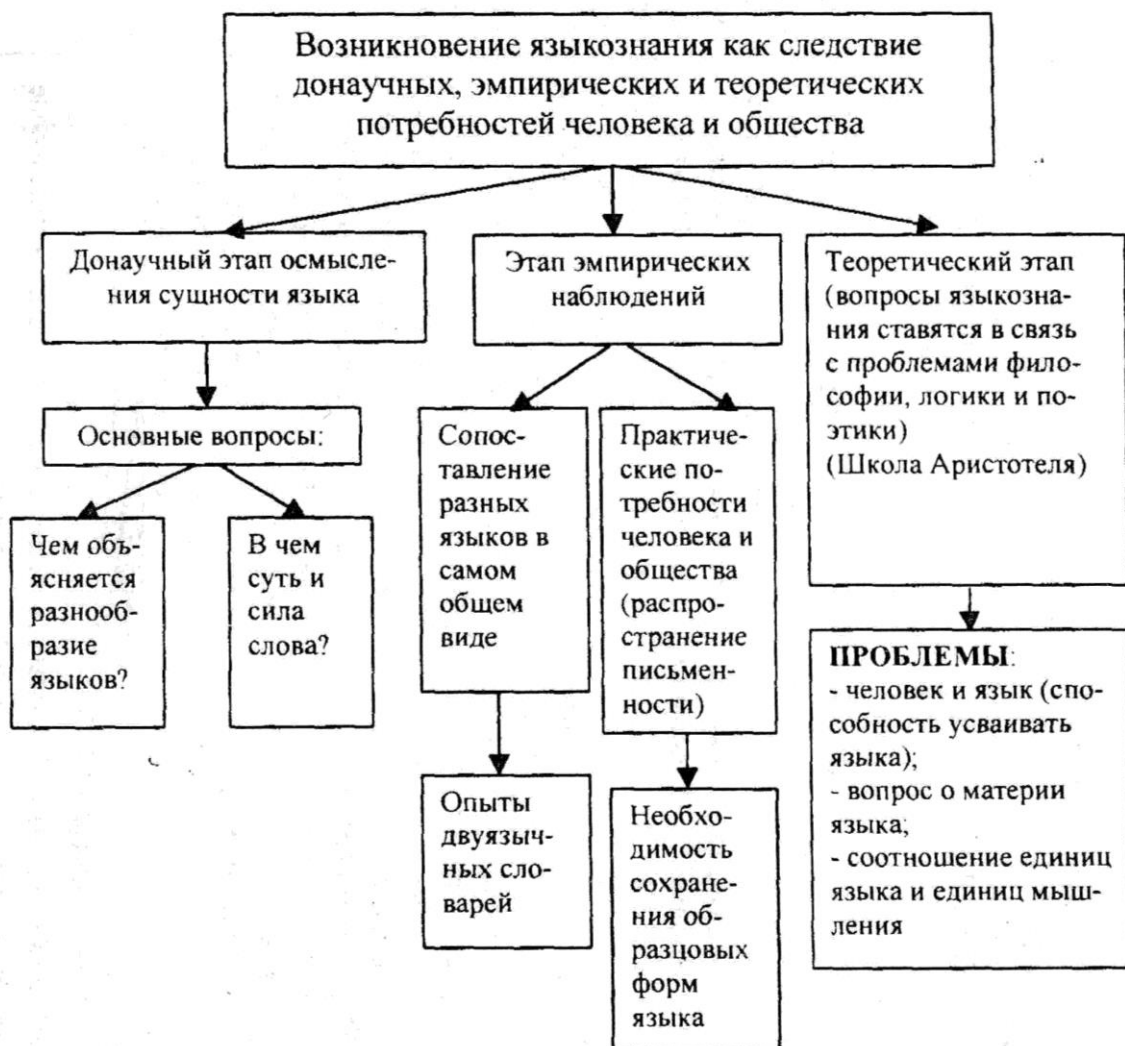
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

ЭТО ПРОБЛЕМЫ

ПРИРОДЫ СУЩНОСТИ ЯЗЫКА	ОТНОШЕНИЯ ЯЗЫКА И МЫШЛЕНИЯ	ОТНОШЕНИЯ ЯЗЫКА И ОБЩЕСТВА	СИСТЕМЫ И СТРУКТУРЫ В ЯЗЫКЕ	ЗНАКОВОГО ХАРАКТЕРА ЯЗЫКА	ЯЗЫКОВОГО ЗНАЧЕНИЯ	ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЯЗЫКА	ЭВОЛЮЦИИ И ИСТОРИИ ЯЗЫКА	УНИВЕРСАЛЬНОСТИ	ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ ЯЗЫКА
Язык - основное средство общения, Язык - особая система связей в коре головного мозга человека (2-я сигнальная система)	Язык выступает в качестве непосредственной действительности мышления, единицы языка со стороны плавающей на содержание отражают предметы действительности, а со стороны плавающей на выражения обозначают их.	Язык есть общественное явление, и его сущность раскрывается через отношение к обществу: 1) язык - продукт общественных отношений; 2) язык служит для удовлетворения потребностей общества.	Язык - целостная система, в пределах которой все компоненты взаимосвязаны и взаимосообусловлены, - компоненты своими внутренними особенностями влияют на систему, - каждый компонент сам подвергается воздействию системы, определяясь ею.	Язык - знаковая система, связанная с явлениями объективного мира, благодаря знаковости материальных единиц языка оказывается возможным абстрагирование и обобщение	Языковая единица - знак, который не связан с обозначаемым естественной или причинной связью	Язык - порождение общественных отношений и определяется в своем развитии витиеватым витиеватым целого человеческого общества, обуславливающим его неизменное совершенствование	Язык обладает самостоятельностью в своем развитии и функционирует в мировании как специфическое образование, занимающее особое место среди общественных явлений	В универсальных грамматических формах (единицах) языков воплощаются логические формы мышления, в национальных языковых формах отражаются семантические формы мышления	Диалектика процесса познания в языке характерна тем, что характеризуется таковыми же чертами, какие присущи диалектике человеческого познания в целом

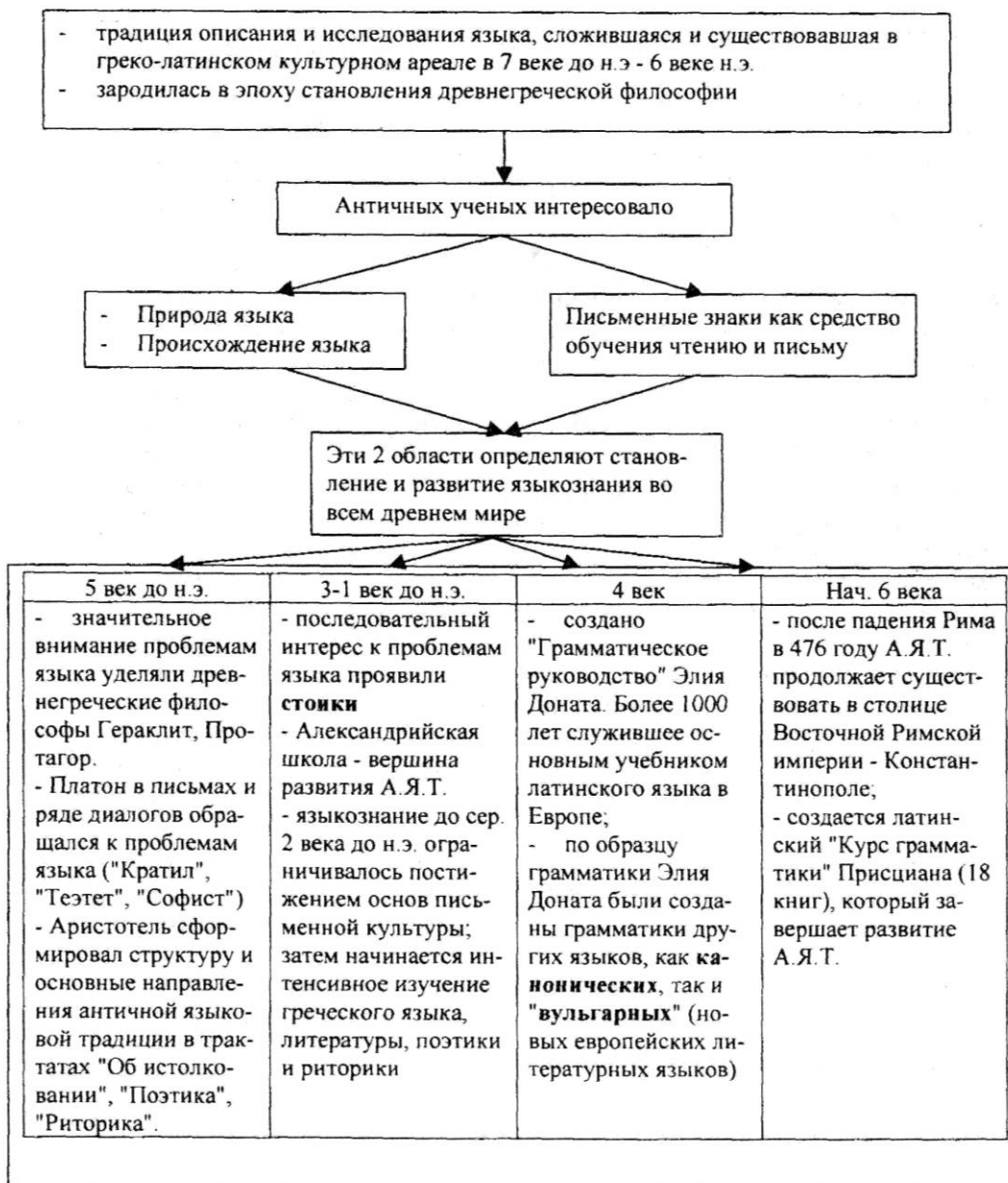
Это проблемы, касающиеся наиболее общих, конститутивных свойств самого языка и связанные с решением основных вопросов философии

Античный период развития языкознания



АНТИЧНАЯ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ

(Таблица 1)



АНТИЧНАЯ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ

(ТАБЛИЦА 2)

- возникла в процессе рассмотрения одной из основных философских проблем древнегреческого мировоззрения - проблемы соотношения между "вещью", "словом" и "мыслью";
- разум и речь понимаются в единстве как единый LOGOS;
- **учение о слове - логосе** - является основой учения о языке в единстве его онтологических, логических и собственно грамматических свойств

<ul style="list-style-type: none"> - грамматика как наука о строении языка началась с изучением письменной речи, а так как опорным знаком греческого письма была буква, то это учение строилось как иерархия "складывания" из букв слогов, из слогов - слов, из слов - предложений; - был развит фонетический анализ звуков-букв ("элементов") 	<ul style="list-style-type: none"> - в отличие от др.-индийской традиции, обьявившей санскрит языком божественного происхождения, греко-латинская традиция искала источники правильности речи: <ol style="list-style-type: none"> 1) в самом языке; 2) в логике познания мира через язык; - на базе этих поисков возник античный спор "об аналогии и аномалии", в котором проявились расхождения между стоическим и александрийским направлениями; - в итоге сложилась традиция описания языка как системы аналитических форм: выведение одних форм из других по аналогии и снабжение их примерами из литературных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - в обсуждении проблемы о происхождении имен спор шел между сторонниками "природной" связи между "именем" и "вещью" и сторонниками "связи по положению"; - Аристотель сделал язык предметом изучения <ul style="list-style-type: none"> - логики (диалектики) - грамматики - риторики; - Аристотель выделил во всяком словесном изложении следующие части: <ul style="list-style-type: none"> - элемент - падеж - слог предложение - союз - глагол - имя - член, сделал их основой изучения языка
--	--	--

- А.Я.Т. сложилась на материале описания двух языков - греческого и латыни;
- Античная грамматическая традиция описания языка по частям речи и грамматическим категориям легла в основу не только европейского языкознания, но и ряда традиций средневекового Востока

АЛЕКСАНДРИЙСКАЯ ШКОЛА

- ТРАДИЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКА, СЛОЖИВШАЯСЯ В ОДНОМ ИЗ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕНТРОВ АНТИЧНОСТИ - Александрии (кон. 4 века до н.э - 640 г.)
- Крупнейшие представители :
 - Зенодот
 - Ликофрон
 - Эратосфен
 - Аристофан Византийский и др.

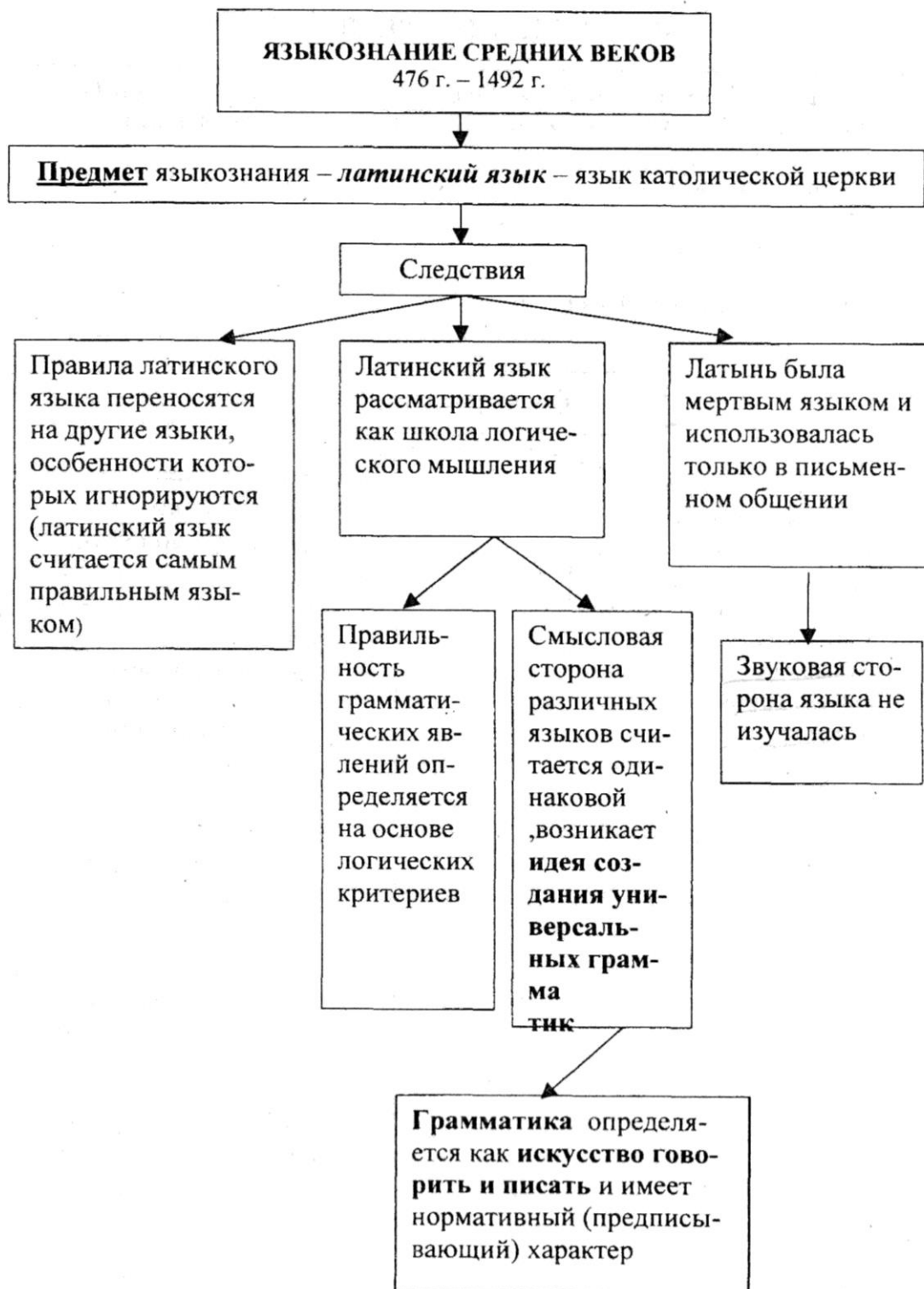
формировались

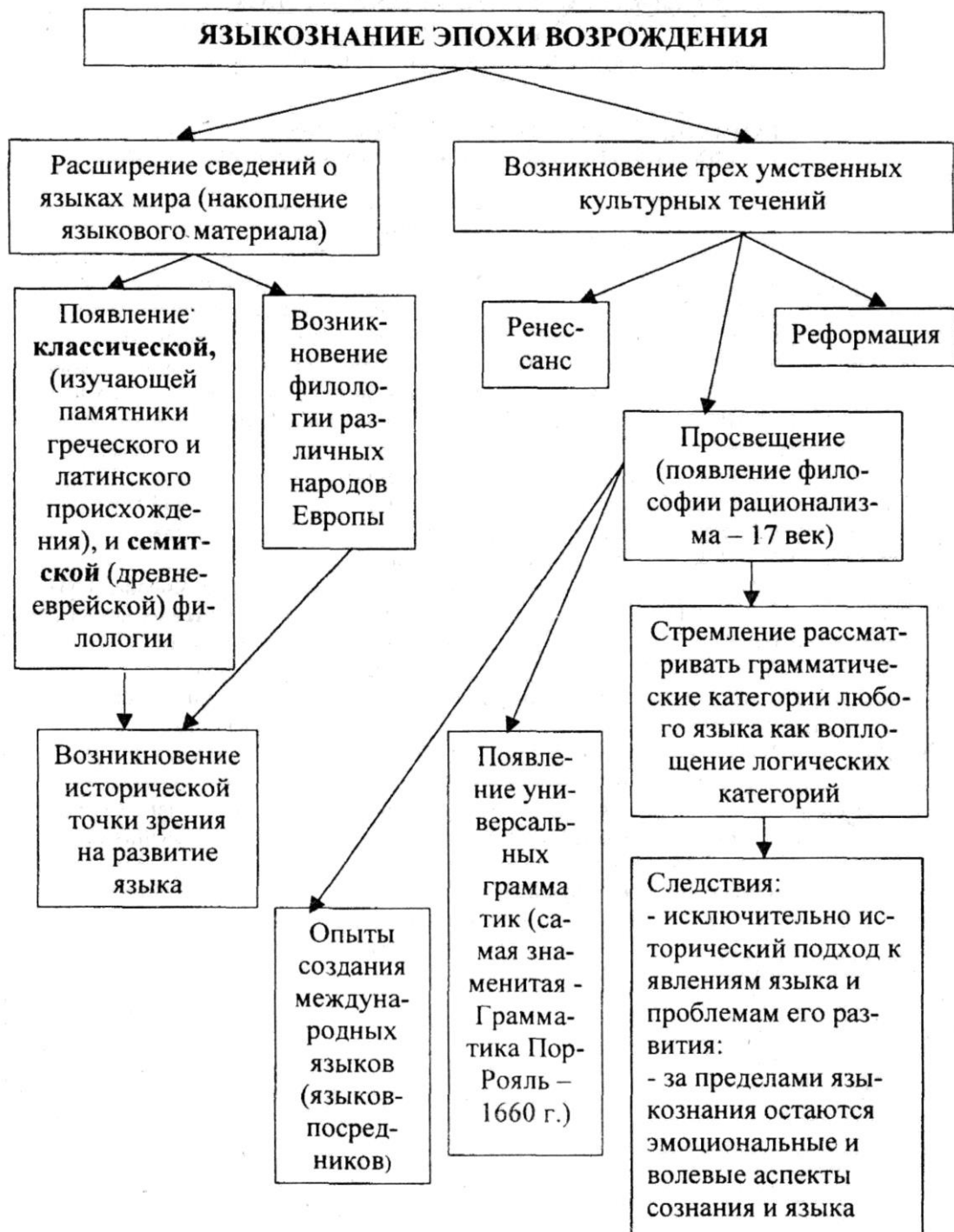
Филология

- изучение и упорядочение рукописей
- вопросы норм литературного языка
- разработка учения о языковых нормах и их употреблении

Грамматика как отрасль филологии

- отделение грамматики от прочих областей изучения языка
- выделение в грамматике различных частей - образов современных:
 - фонетики
 - морфологии
 - синтаксиса
 - лексикологии
 - стилистики
 - текстологии
 - палеографии
- создается основа грамматического учения о частях речи и их "акциденциях" - современное понятие "грамматической категории"





УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ГРАММАТИКИ
 ("ВСЕОБЩИЕ", "ОБЩИЕ", "РАЦИОНАЛЬНЫЕ",
 "ФИЛОСОФСКИЕ", "АНАЛИТИЧЕСКИЕ")

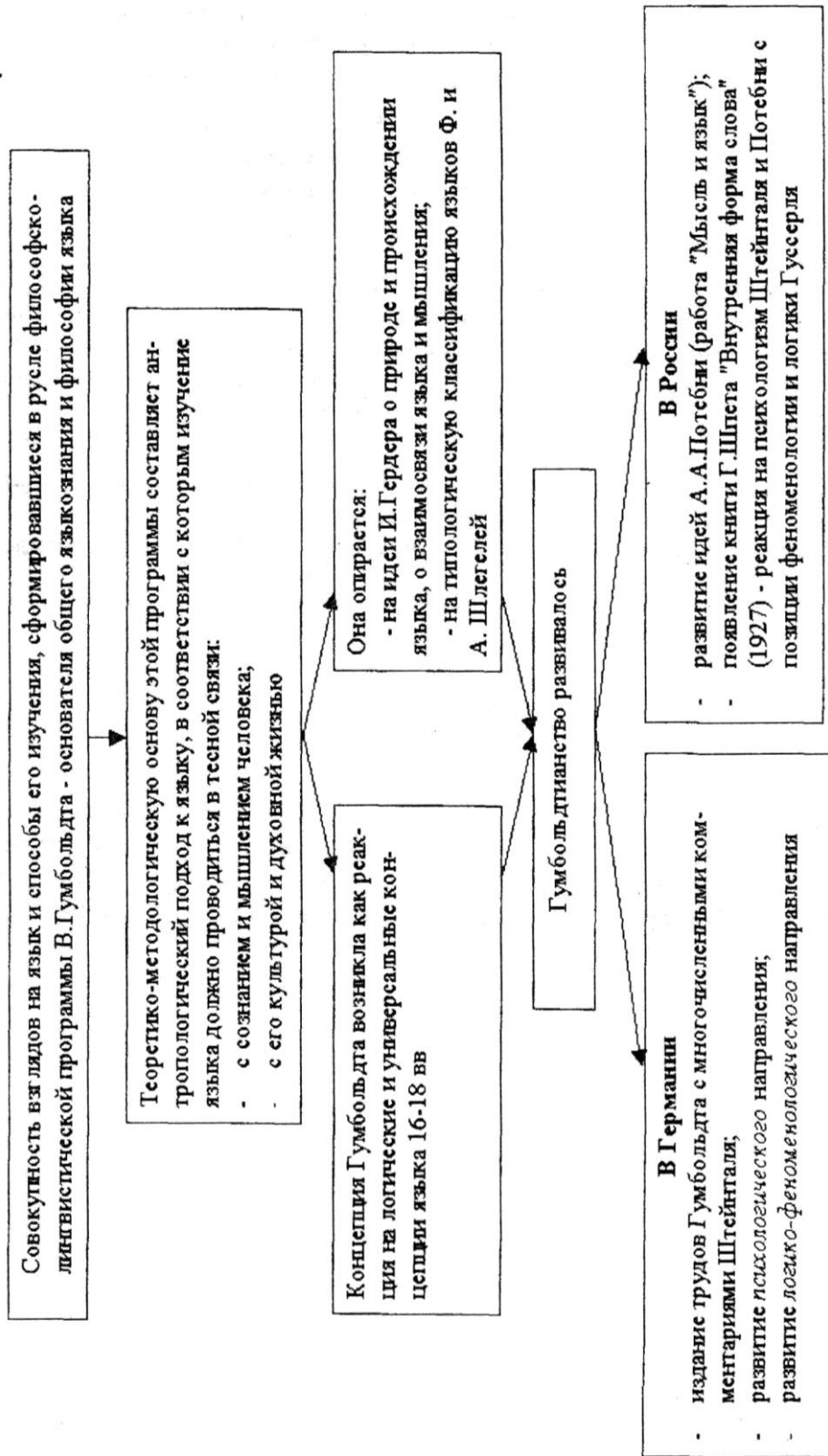
- ГРАММАТИКИ, В КОТОРЫХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ
 ОБЪЯСНЯЮТСЯ ЧЕРЕЗ КАТЕГОРИИ МЫШЛЕНИЯ

<p>- В УНИВЕРСАЛЬНЫХ ГРАММАТИКАХ ОТСУТСТВОВАЛ ПРИНЦИП ИСТОРИЗМА – ОТСЮДА НЕГАТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЭТИМ ГРАММАТИКАМ В СВЯЗИ С РАЗВИТИЕМ СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ;</p> <p>- СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ЛИГВИСТИКИ ОТМЕЧАЕТ ПРОГРЕССИВНУЮ РОЛЬ У.Г. В ЭПОХУ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ЕВРОПЕЙСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ЯЗЫКОВ:</p> <p>1) У.Г. СОЗДАЛИ БАЗУ ДЛЯ ТИПОЛОГИЧЕСКОГО И СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ;</p> <p>2) У.Г. ДАЛИ ОБЩУЮ НОМЕНКЛАТУРУ ЗНАНИЙ ГРАММАТИЧЕСКИХ И ЛЕКСИКОГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ</p>	<p>- Самая известная грамматика - "Всеобщая и рациональная грамматика Пор-Рояля" - 1660 г. (авторы - Антуан Арно и Клод Лансло):</p> <p>1) первое фундаментальное грамматическое сочинение, в котором соединилась тонкость методического подхода к анализу фактов языка с философским осмыслением основных грамматических категорий и понятий;</p> <p>2) центральное звено теории Пор-Рояля - описание "операций рассудка", при помощи которых человек воспринимает, анализирует и осмысляет окружающую действительность (эти операции постижимы и выразимы только через язык и на языке)</p>	<p>Название именно грамматики Пор-Рояля послужило источником наименования других грамматик, созданных в традициях Пор-Рояля: в трудах С.Дюмарсе (1769), Н.Бозе (1767), Дж. Харриса (1775), Дж. Битти (1788):</p> <p>- они сформировали одно из ключевых понятий грамматик:</p> <p>1) язык является "средством анализа мысли"</p> <p>2) слова - это "звуки отчетливые и членораздельные, из которых люди составили знаки для обозначения своих мыслей"</p>
---	---	--



ГУМБОЛЬДИАНСТВО

(Таблица 1)



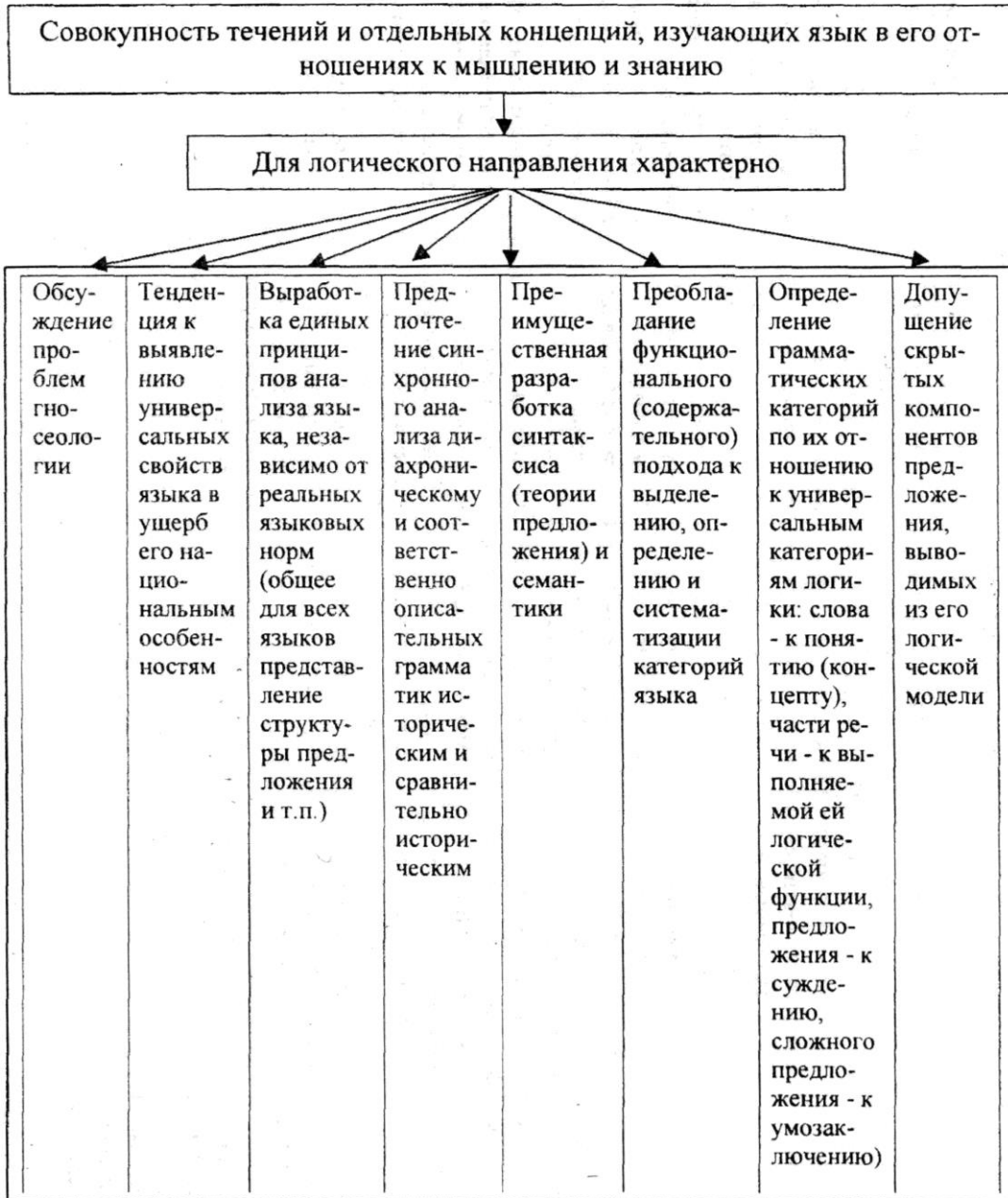
Гумбольдтианство

(Таблица 2)

Язык	Порождение языка	Предназначение языка	Антиномии в языке	Форма языка
<p>- живая деятельность человеческого духа, лежащая в основе всех других видов человеческой деятельности;</p> <p>- не мертвый продукт, а создающий процесс, порождение;</p> <p>- различные языки - различные мировоззрения: всякий язык формирует для говорящего на нем народа картину мира;</p> <p>- каждый язык обрзает вокруг народа, к которому он принадлежит, круг, выйти за пределы которого можно, только вступив в другой круг;</p> <p>- язык оказывает регулирующее воздействие на человеческое поведение: человек обращается с предметами так, как их преподносит ему язык</p>	<p>- представляет собой синтетический процесс сплавления понятия со звуком, превращающее звук в живое выражение мысли;</p> <p>- синтез включает логически последовательных, а в действительности одновременноных моментов:</p> <p>1) расчленение бесформенной субстанции звука и мысли и формирование артикулированного звука и языкового понятия;</p> <p>2) соединение их в единое целое до чистого проникновения друг в друга</p>	<p>Состоит в том, чтобы:</p> <p>1) осуществлять "привращение мира в мысли";</p> <p>2) быть посредником в процессе взаимодействия людей, выразителем их мыслей и чувств;</p> <p>3) служить средством для развития внутренних сил человека, оказывая стимулирующее воздействие на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - силу мышления - чувства - мировоззрение говорящих 	<p>Язык представляет собой живое целое противоположных начал, пребывающих в подвижном равновесии:</p> <p>1) действительности предметности;</p> <p>2) индивидуума народа (индивидуального коллективного);</p> <p>3) свободы необходимости;</p> <p>4) речи-понимания; языка-мышления;</p> <p>6) речи-языка; устойчивого подвидного;</p> <p>8) логического стихийного;</p> <p>9) объективного субъективного.</p>	<p>- постоянное и единообразное начало в созидательной деятельности духа по выражению мысли с помощью звука, взятое в систематичности;</p> <p>- синтез отдельных языковых элементов в духовном единстве;</p> <p>- находится в неразрывной связи с духовными задатками говорящего на языке народа;</p> <p>- является неповторимо-индивидуальным образованием.</p>

ЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИИ

(Таблица 1)



ЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИИ

(Таблица 2)

Логический подход к языку характерен для

<p>Воззрений греческих философов 5-1 вв до н.э.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стойки выделили термин "логика", предположили, что структура речи отражает структуру мысли; - в центре анализа - предложение-суждение, с которыми связывались значения истинности и модальности, этим определяется функциональный подход к речи, понимаемой как сопряжение - обозначенного - обозначаемого - предмета 	<p>Концепций западноевропейской схоластической науки (логики и грамматики средневековья) 5-14 вв</p> <ul style="list-style-type: none"> - в эпоху П.Абеляра (11-12 вв) усилилась логизация грамматики; было заново открыто наследие Аристотеля; - единение логики и лингвистики способствовало формированию концепции философской грамматики; - Абеляр подчеркивал, что предложения обозначают не предметы, а состояния предметов; диктум как объективная часть предложения соотносится с модусом - операцией, производимой мышлением субъектом; - В 20 веке Ш.Балли ввел в лингвистику теорию модуса и диктума 	<p>Рационалистических концепций языка, лежащих в основе всеобщих грамматик 17-1-я пол.19 в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - была возрождена идея универсальных ("всеобщих") грамматик, основанная на убеждении в абсолютном соответствии речи логике мышления; - категории языка интерпретировались как соответствующие операции рассуждения: представление, суждение и умозаключенные; - влияние логической мысли было велико в интерпретации категорий синтаксиса; - последовательный пересмотр логических основ грамматики был начат психологическим направлением 2-й пол. XX века 	<p>Рада школ и течений в логике, философии и лингвистике кон.19 - 20 вв</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ряде логико-философских школ (в рамках неопозитивизма и эмпиризма) началось изучение логического аспекта естественных языков; - применение искусственного языка логики обнаружило несодержательность многих предложений естественных языков, что отразилось на развитии теоретического языкознания в 60-80-х гг. XX века; - в лингвистике выделились 2 направления: 1) собственно логический анализ естественного языка и 2) логический аспект коммуникативной
---	---	--	--

Недостатки логического направления в языкознании

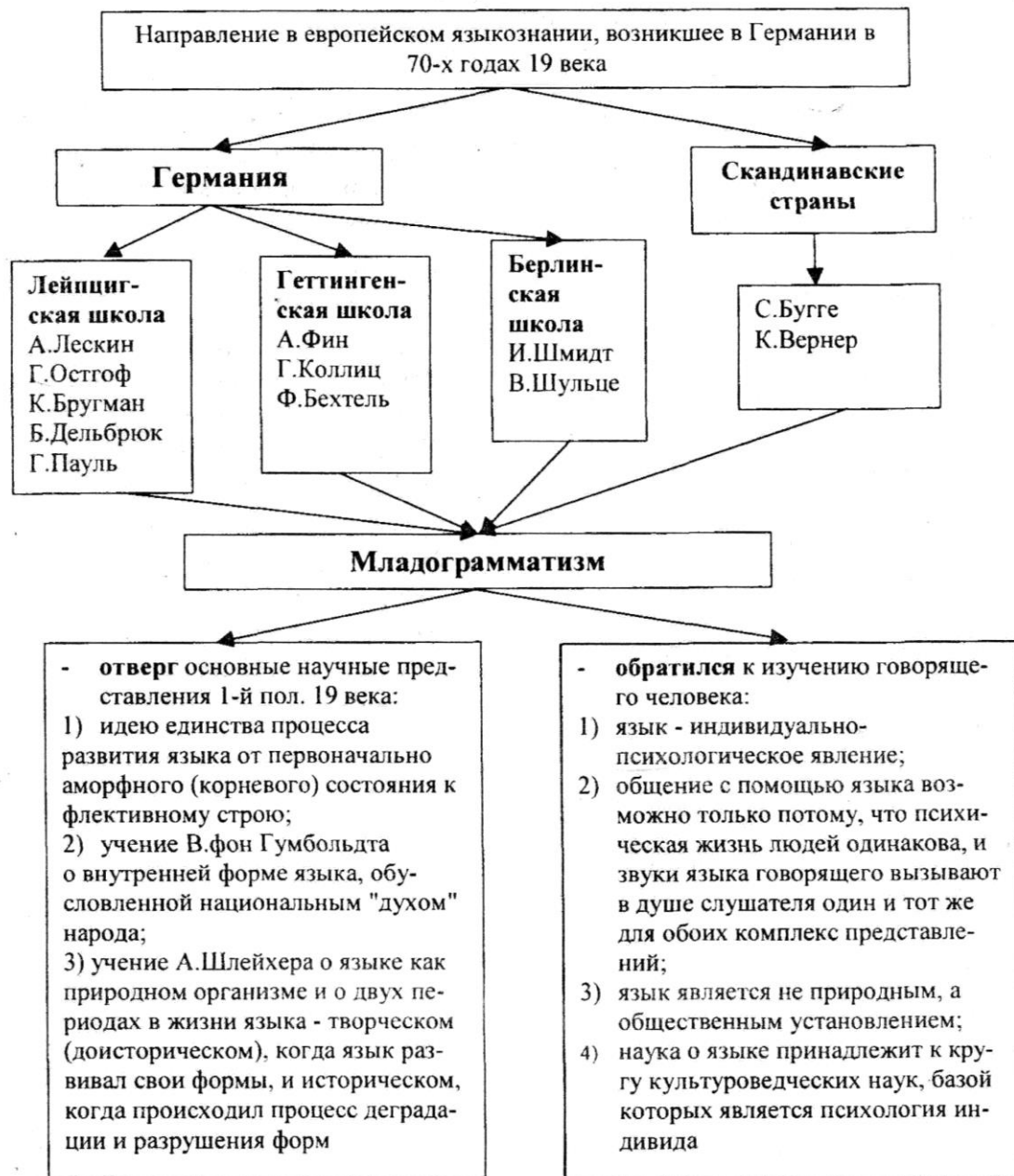
Критика логических принципов анализа языка, производимая с разных позиций (формально-грамматической, психологической и др.), основывалась на следующих положениях:

Далеко не все категории логики имеют языковые соответствия (в языках, например, не отражено различие между истинными и ложными высказываниями)	Не все формы языка имеют логические соответствия (так, не все предложения выражают суждения)	Цисло логических и грамматических членов предложения не совпадает (объем логического и грамматического подлежащего и сказуемого различен)	Логические и грамматические характеристики предложений могут различаться или инвертироваться: сказуемое может получать функцию логического субъекта, а подлежащее - предиката	Применение логических определений к категориям грамматики (типа "суждение", выраженное словами, есть предложение", не корректно	Анализ предложений на основе единой логической модели: а) не позволяет описать реальные синтаксические структуры (особенно неиндоевропейских языков) б) затемняет типология и индивидуальные особенности языков	Логические описания оставляют не выявленными а) психологический (эмоциональный, оценочный, волевой); б) коммуникативный аспекты речи	Логика не может дать надежного принципа классификации языковых форм
--	--	---	---	---	---	--	---

Критика логических основ грамматики привела к четкому отграничению собственно языковых категорий от категорий логики, что:

- 1) развило технику формального грамматического анализа;
- 2) выделило на первый план морфологию.

МЛАДОГРАММАТИЗМ



МЛАДОГРАММАТИЗМ
(положительное и отрицательное
в направлении)

Положительное в направлении	Отрицательное в направлении
<ol style="list-style-type: none"> 1) в результате постоянного интереса к живому произношению и к изучению физиологии и акустики звуков речи выделил фонетику как самостоятельный раздел языкознания; 2) фонетическое осмысление орфографии памятников древней письменности помогло выявить реальное звуковое значение букв; 3) наряду с флексией был выделен ряд морфологических явлений, которые определили историю развития строя индоевропейских языков; 4) уточнил понятие корня, показав, что его структура исторически менялась; 5) установив строгие фонетические соответствия между индоевропейскими языками, поднял этимологию и сравнительно-историческую грамматику индоевропейских языков до уровня точных наук; 6) стали достоверными лингвистические реконструкции; 7) наука получила ясное и точное представление о звуковом составе и морфологической структуре индоевропейского праязыка и о закономерностях изменений языков в историческую эпоху. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) несостоятельность субъективно-психологического понимания природы языка; 2) недооценка изучения связей языка с обществом; 3) поверхностный характер историзма, ограничивающегося констатацией изменения звуков и форм без учета условий, в которых эти изменения происходили; 4) неумение выявить общую направленность процессов развития языка; 5) изучение отдельных явлений языка без учета системных связей в структуре языка.

Структурализм

Направление языкознания, сформировавшееся в 20-х годах XX века и являющееся одним из основных направлений в языкознании XX века

Постулаты структурализма в контексте концепции Ф. де Соссюра

(Таблица 1)

Специфика языка	Система языка	Структура языка	Синхрония и диахрония	Система значимых знаков	Составные части языка
<p>Единственным и истинным объектом лингвистики является язык - особое явление, существующее и развивающееся по своим внутренним законам</p>	<p><i>Язык есть система, имеющая свой собственный порядок, т.е. единство взаимообусловленных элементов, зависящих друг от друга и влияющих друг на друга;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разные стороны языка системны в разной степени; - система обнаруживается в каждый период развития языка, включая период праязыка 	<p><i>Язык есть не однородная масса, а структура, т.е. иерархически упорядоченное целое, состоящее из отдельных языков</i></p>	<p><i>Язык есть одновременно готовая система и развивающееся явление;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - язык можно исследовать в 2-х аспектах: 1) в аспекте одновременности (синхрония) 2) в аспекте исторической последовательности (диахрония) 	<p><i>Язык есть система значимых знаков, а не система пустых, условных знаков ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать тот или иной язык - знать, какие знаки в этом языке используются и что они значат. 	<p><i>Система языка состоит из самостоятельных единиц (предложения, слова) и несамостоятельных элементов - составных частей (словосочетания, морфемы, слоги, звуки)</i></p>

Часть 2. Общее языкознание

(темы практических занятий)

1. Цель раздела

Раздел завершает лингвистическое образование словесника, углубляет его общефилософскую подготовку, дает возможность понять, что каждая языковедческая дисциплина представляет собой органическую часть единой в принципе науки о естественном человеческом языке, который в своем происхождении, развитии и функционировании подчиняется общим законам диалектики.

2. Задачи раздела

Язык - явление сложное и многоаспектное, а общее языкознание - особая дисциплина, изучающая наиболее общие закономерности происхождения, развития и функционирования языка в его многообразных связях с человеком, обществом и культурой, а также способы его исследования и описания. Поэтому задачи раздела состоят в формировании у студентов следующих знаний:

- о лингвофилософских проблемах (понимание сути языка как системы, характера связи между языком и мышлением, понятия о знаковой природе языка и др.);

- о проблемах и идеях современной лингвистики, методологии и методике научного исследования.

Знакомство с большим количеством фактов, почерпнутых из различных языков, преодолевает узость лингвистического кругозора и способствует языковедческому самообразованию.

3. Требования к уровню освоения содержания раздела

В ходе изучения раздела студент должен не только овладеть основательными теоретическими знаниями, но и научиться использовать методы и приемы лингвистического исследования, выработанные языкознанием, в своей будущей деятельности филолога.

Освоение курса предполагает:

- расширение лингвистического кругозора;
- систематизацию основных сведений о закономерностях происхождения, развития и функционирования языка;

- сведение в систему данных различных лингвистических дисциплин, рассматривающих различные аспекты устройства и функционирования

языка (фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и др.);
- формирование умений критически подойти к тем или иным концепциям языка.

4. Содержание раздела

4.1. Разделы

1. Предмет и задачи курса.
2. Основные проблемы современного языкознания.
3. Методы изучения и описания языка.
4. Гносеологические аспекты философских проблем языкознания.

4.2. Темы и краткое содержание

I. Предмет и задачи курса. Общее языкознание как особая дисциплина, изучающая наиболее общие закономерности происхождения, развития функционирования языка в его многообразных связях с человеком, обществом и культурой, а также способы его исследования и описания.

II. Основные проблемы современного языкознания.

1. Знаковая природа языка. Понятие о знаке. Структура знака. Знаковые системы и их типология. Семиотика как наука и ее методологические аспекты. Языковые единицы, их структура и классификация. Особые свойства языковой системы как системы знаков. Вопрос об универсальности языка. Понятие о паралингвистике и паракинесике.

2. Язык как система. Определение системы. Система и структура. Парадигматические, синтагматические, иерархические отношения между языковыми единицами. Основные ярусы языковой системы. Промежуточные ярусы языковой системы. Своеобразие языковой системности. Принципы выделения ярусов языковой системы.

3. Язык и общество. Связь языка и общества. Отражение в языке национального характера. Язык как этнический признак. Предмет, задачи и проблемы социолингвистики. Языковая ситуация как объект социолингвистики. Структура языковой ситуации. Виды языковой ситуации. Цели изучения языковой ситуации. Языковая политика. Аспекты языковой политики. Языковая политика в странах бывшего СССР. Предмет и задачи интерлингвистики.

4. Язык и мышление. Важность и сложность проблемы «язык и мышление». Различные подходы к решению этой проблемы. Основные точки зрения на связь языка и мышления. Внутренняя речь. Особенности внутренней речи, делающие ее основным средством внутренней речемысле-

тельной деятельности и сознания человека. Активная роль языка в процессах мышления. Гипотеза Сепира-Уорфа и ее критика.

5. Язык и речь. Понятия «язык» и «речь» в истории языкознания. Современные представления о соотношении языка и речи. Актуальность проблемы языка и речи для методики преподавания языка.

6. Развитие языка. Причины и условия развития языка. Внутроструктурные законы языкового развития. Языковые антиномии. Взаимодействие внутроструктурных и экстралингвистических факторов в развитии языка. Темпы языковых изменений. Проблема активного вмешательства человека в развитие языка. Уроки «норвежского эксперимента».

III. Методы изучения и описания языка.

1. Понятие о лингвистическом методе. Философский метод. Специальные методы. Структура метода.

2. Описательный метод. Сущность описательного метода. Методика эксперимента в языкознании.

3. Таксономический метод. Сущность таксономического метода. Методика коммутационной проверки. Дистрибутивный анализ. Методика непосредственно составляющих (НС). Методика компонентного анализа.

4. Лингвогенетические методы. Исторический метод. Сравнительно-исторический метод. Сущность лингвогенетических методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Понятие о глоттохронологии. Лингвистическая география.

5. Типологический метод. Сущность метода. Основные направления типологических исследований.

6. Методики моделирования и формально-количественного анализа. Сущность моделирования. Типы моделей. Математика как язык современной науки. Применение математических методов в языкознании. Статистический подход к языку и частотные словари.

IV. Гносеологические аспекты философских проблем языкознания.

1. Методологический анализ теорий зарубежного языкознания.

2. Онтология языка как общественного явления.

5. Примерная тематика рефератов

1. Знаковые проблемы психолингвистики.

2. Социолингвистические проблемы речевой коммуникации.

3. Стилистические проблемы речевой коммуникации.

4. Основные направления исследования речи.

5. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.

6. Проблемы изучения функциональной стороны языка.
7. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения.
8. Невербальные компоненты коммуникации.
9. Теоретические проблемы моделирования языка.
10. Особенности знаковых систем (на примере одной из знаковых систем).
11. Язык как деятельность. Интерпретация концепции В.Гумбольдта.
12. Международный вспомогательный язык эсперанто: вопросы теории и практики.
13. Проблема “язык и мышление”. История и современное состояние вопроса.
14. Семиологические проблемы искусственного интеллекта.
15. Мышление. Проблемы манифестации.
16. Специфика языкового знака в связи с пониманием языка как непосредственной действительности мысли.
17. Язык как социальное явление.
18. Языковой знак и его свойства. Системность и асистемность в языке.
19. Передача информации как механизм существования этносоциальных и биологических групп человечества.
20. Функции языка как этнического признака.
21. Языковая политика как форма сознательного воздействия общества на языковое развитие.
22. Основные проблемы нейролингвистики.
23. Кодовые переходы во внутренней речи (по Н.И.Жинкину, А.И.Соколову).
24. Язык и картина мира.
25. Литературный язык и пути его развития.
26. Современные методы синтаксических исследований.
27. Проблемы и перспективы компонентного анализа.
28. Целесообразность применения в языкознании математических методов.

**Рекомендуемая литература (имеющаяся в наличии
в библиотеке ТГУ)**

Обязательная

1. БЭС «Языкознание»/Под ред.В.Н.Ярцевой. - М.: БРЭ, 1998.
2. Энциклопедия «Русский язык»/Под ред.Ю.Н.Караулова. - М.: БРЭ, 1997.
3. Энциклопедический словарь юного филолога/Сост.М.В.Панов. - М.: Педагогика, 1984.
4. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. - М., 1979.
5. Березин Ф.М. История лингвистических учений. 2-е изд. - М., 1984.

6. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. - М.: Просвещение, 1966.
7. Засорина Л.Н. Введение в структурную лингвистику. - М., 1987.
8. Кодухов В.И. Общее языкознание. - М., 1974.
9. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. - М.: Высш.шк., 1990.
10. Языкознание. Русский язык. Энциклопедия для детей. - М: Аванта+, 1998.

Дополнительная

1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка. - Л.: Наука, 1975.
2. Будагов Р.А. Борьба идей и направлений в языкознании нашего времени. - М.: Наука, 1978.
3. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. - М.: Наука, 1980.
4. Журавлев В.К. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции. - М.: Наука, 1982.
5. Киров Е.Ф. Теоретические проблемы моделирования языка. - Казань, 1989.
6. Кузьменко-Наумова О.Д. Смысловое восприятие знаковой информации в процессе чтения. - Куйбышев, 1980.
7. Основы теории речевой деятельности/Под ред. А.А. Леонтьева. - М: Наука, 1974.
8. Панов М.В. Некоторые особенности знаковых систем. - Минск.: Высш.шк., 1987.
9. Потебня А.А. Мысль и язык. - Киев: СИНТО, 1993.
10. Принципы описания языков мира. - М.: Наука. 1986.
11. Роджер Т. Белл. Социоллингвистика. Идеи, методы и проблемы. - М.: Международные отношения, 1980.
12. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. - М.: Прогресс, 1993.
13. Стеблин-Каменский М.И. Спорное в языкознании. - Л.: ЛГУ, 1974.
14. Уфимцева А.А. Типы словесных знаков. - М.: Наука, 1984.
15. Яковлева Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия). - М.: ГНОЗИС, 1994.

7. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Знаковая природа языка

План занятия

1. Понятие о знаке.
2. Структура знака.
3. Знаковые системы и их типология.
4. Семиотика как наука и ее аспекты.
5. Языковые единицы, их структура и классификация.
6. Особые свойства языковой системы как системы знаков.
7. Вопрос об универсальности языка.
8. Понятие о паралингвистике и паракинесике.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Каковы основные свойства любого знака?
2. Какие мнения существуют в лингвистике о природе знака?
3. С работами каких ученых связывают рождение семиотики?
4. Каковы существенные отличия языковой единицы как знака от других знаков?
5. Одинакова ли степень самостоятельности (автономности) значения у различных языковых единиц?
6. Что вы понимаете под универсальностью языка?
7. Сколько каналов информации в книжно-письменной и устно-разговорной речи?
8. Какие науки изучают несловесную информацию? В чем сходство и отличие этих наук?
9. Приведите примеры использования неречевого канала общения.

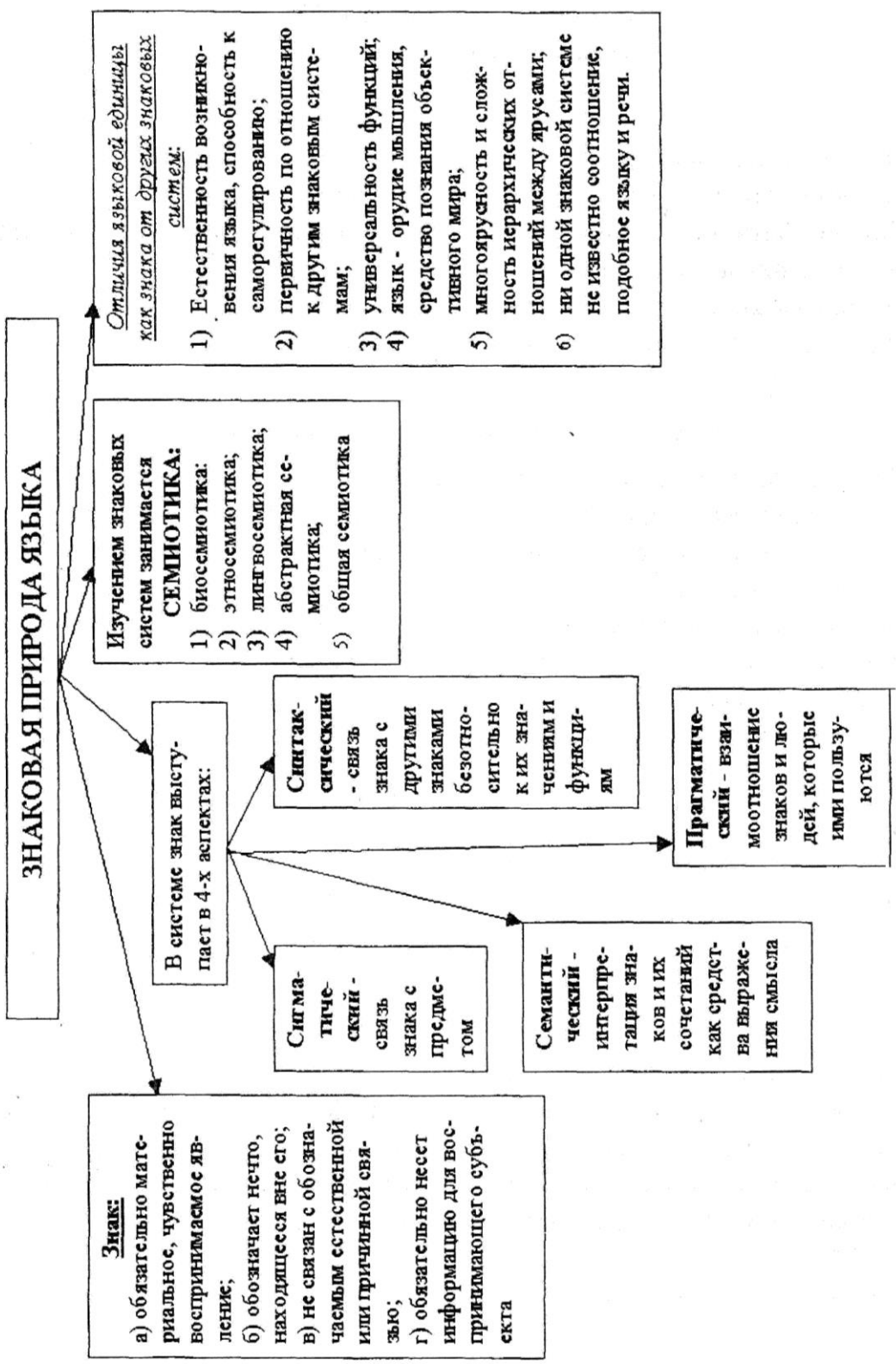
Литература

Основная

1. Кодухов В.И. Общее языкознание. - С.123-133.
2. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. - С.111-121.

Дополнительная

1. Волков А.А., Хабаров И.А. Семиотика и ее место в истории науки// Вестн.Моск.ун-та. - Сер.7. Философия. - 1980. - №6. - С.23-32.
2. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. - М., 1980.
3. Лосев А.Ф. Знак. Символ. Миф. - М., 1982.
4. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. - М., 1983.
5. Панфилов В.З. О гносеологически аспектах проблемы языкового знака//Вопр. Языкознания. - 1977. - №2.
6. Солнцев В.М Языковой знак и его свойства//Вопр. Языкознания. - 1977. - №2.



Практическое занятие № 2
Тема: Язык как система

План занятия

1. Определение системы.
2. Различие понятий «система» и «структура».
3. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между языковыми единицами.
4. Основные ярусы языковой системы.
5. Промежуточные ярусы языковой системы.
6. Своеобразие языковой системности.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Чем отличается система от простой совокупности элементов?
2. В чем различие понятий «система» и «структура»?
3. Чем различаются парадигматические, синтагматические и иерархические отношения в системе?
4. По какому принципу выделяются ярусы в языковой системе?
5. В чем отличие основных и промежуточных ярусов?
6. Что определяет специфику яруса: отношения или единицы?
7. Каковы особенности языковой системности?

Литература

Основная

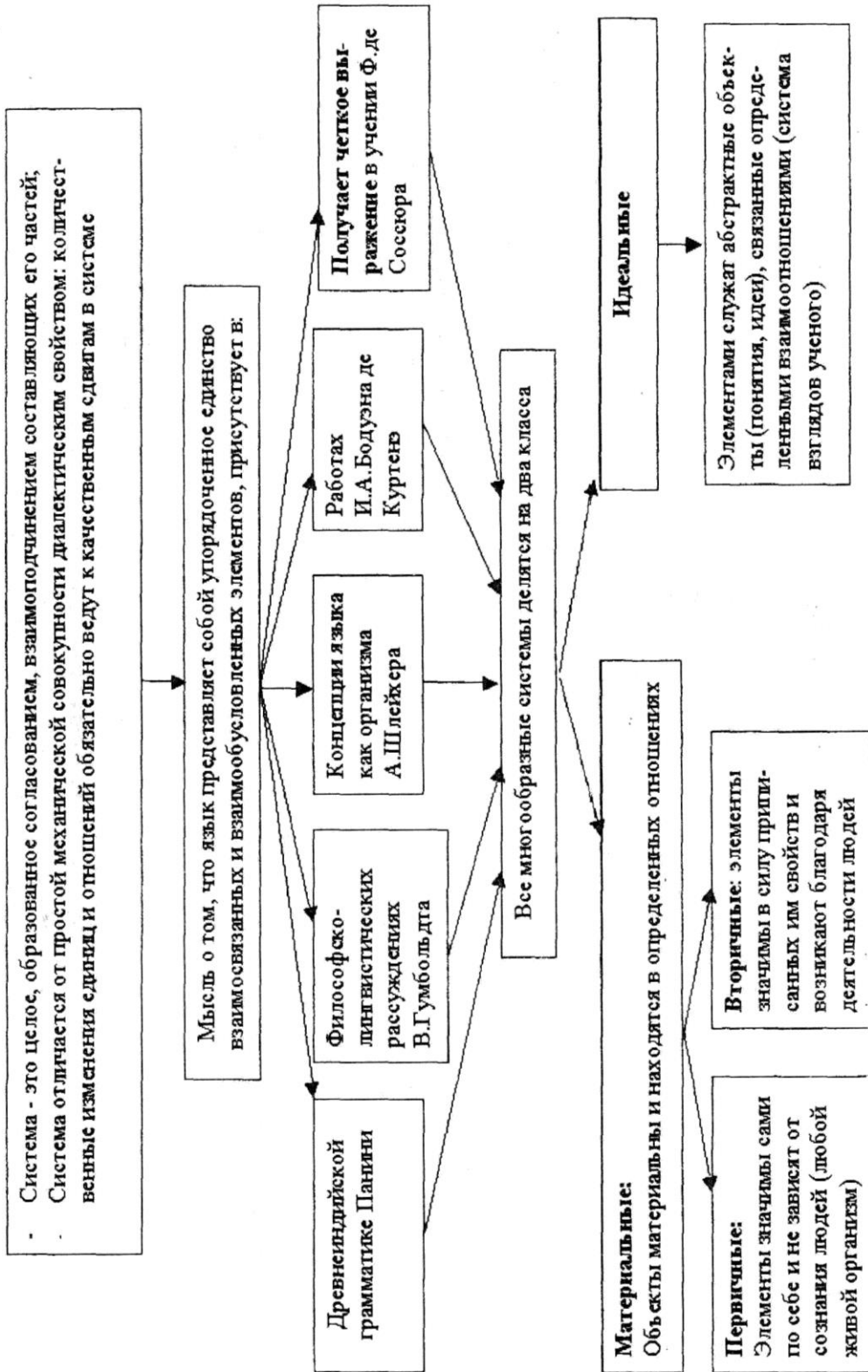
1. Кодухов В.И. Общее языкознание. - С.133-152.
2. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. - С.90-110, 142-172, 202-219.

Дополнительная

1. Аверьянов А.Н. Системное познание мира. - М., 1985.
2. Блауберг И.В., Садовский В.Н., Юдин Б.Г. Философский принцип системности и системный подход//Вопр. Философии. - 1978. - №8.
3. Маковский М.М. Системность и асистемность в языке. - М., 1980.
4. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование.-2-е изд. - М., 1977.
5. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем.

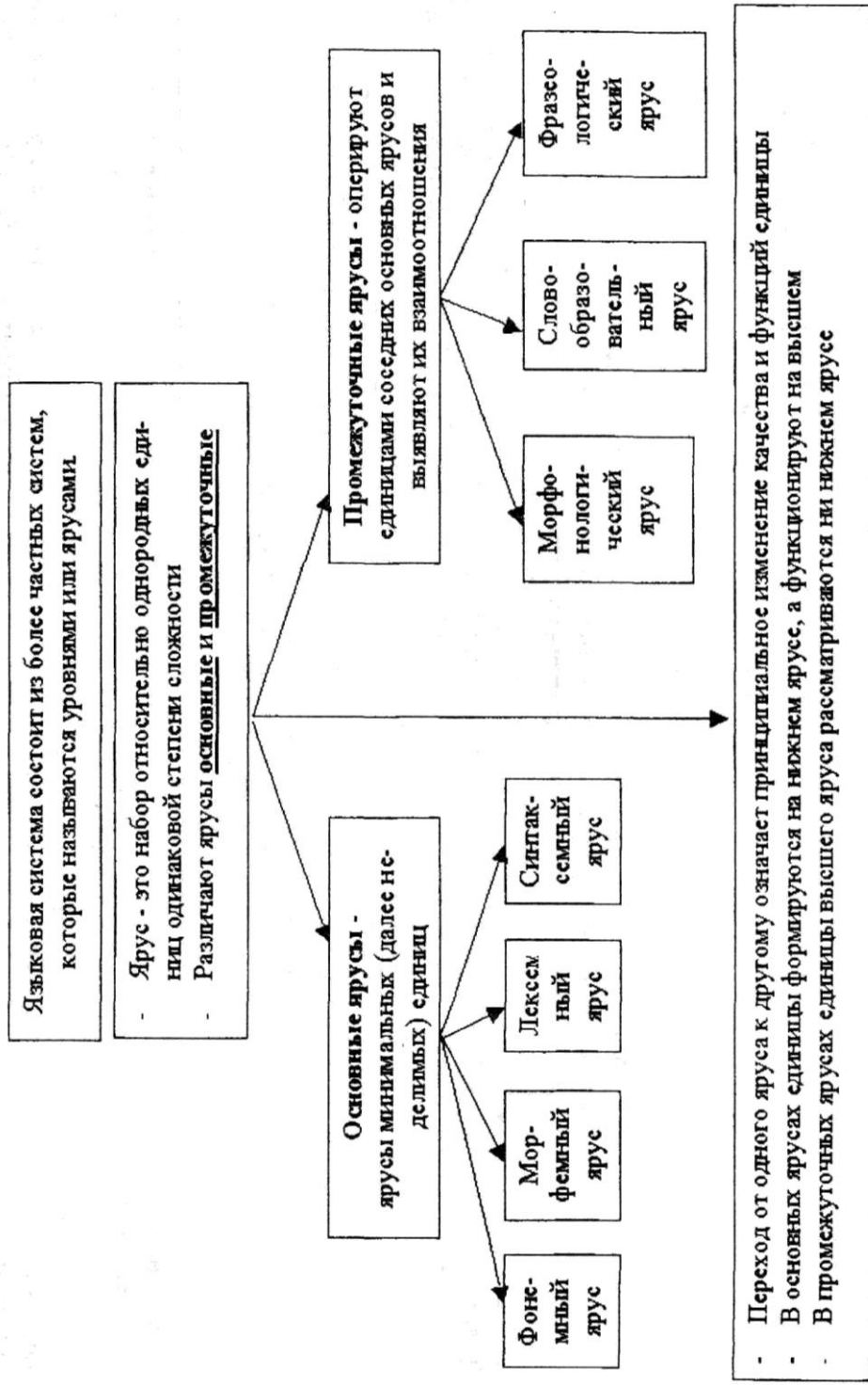
Язык как система

(Таблица 1)



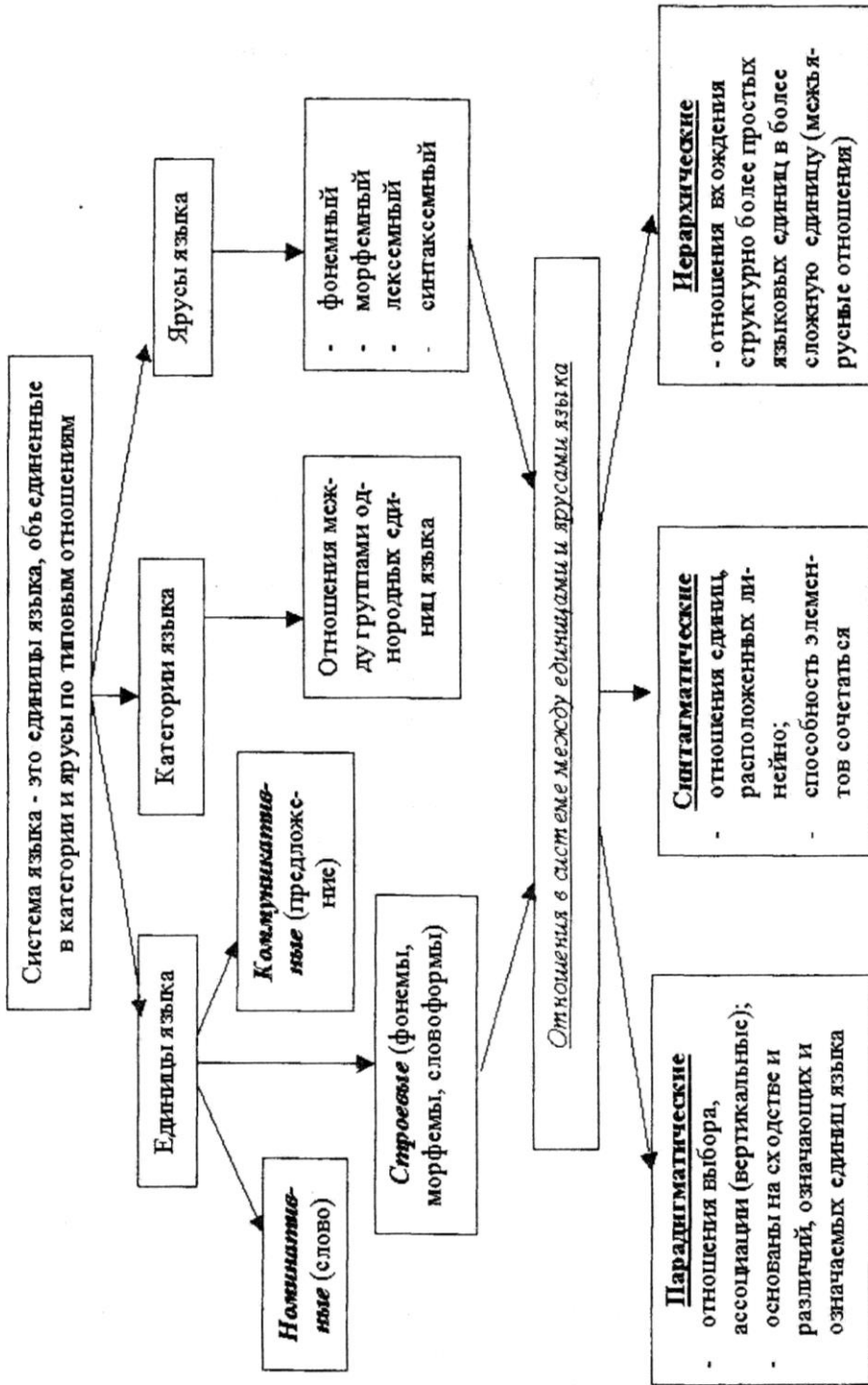
Язык как система

(Таблица 2)



Система языка

(Таблица 3)



Практическое занятие № 3
Тема: Язык и общество

План занятия

1. Связь языка и общества.
2. Отражение в языке национального характера.
3. Язык как этнический признак.
4. Предмет, задачи и проблемы социолингвистики.
5. Языковая ситуация как объект социолингвистики.
6. Структура языковой ситуации.
7. Виды языковой ситуации.
8. Цели изучения языковой ситуации.
9. Языковая политика. Аспекты языковой политики.
10. Предмет, задачи и проблемы интерлингвистики.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте краткое определение социолингвистики.
2. Перечислите основные проблемы и задачи социолингвистики.
3. Отражается ли характер народа на лексическом своеобразии, морфологической структуре и синтаксическом строе его языка?
4. Что такое языковая ситуация, какова ее структура?
5. Цели изучения языковой ситуации?
6. В чем сущность языковой политики стран бывшего СССР?
7. Что такое интерлингвистика, каковы ее основные задачи?
8. Каковы пути преодоления языкового барьера в современном мире?
9. Назовите искусственные языки. Чем они отличаются от естественных языков?
10. Что изучает биолингвистика?

Литература

Основная

1. Кодухов В.И. Общее языкознание. Гл.10, 11.
2. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. - С.50-70.

Дополнительная

1. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика: Учеб.пособие. - Рязань, 1984.
2. Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика. - М., 1977.
3. Онтология языка как общественного явления. - М., 1983.

4. Арутюнов С.А. Билингвизм и бикультуризм//Сов. Тнография. - 1978. - №2. - С.10-12.
5. Никольский Л.Б. Языковая политика как форма сознательного воздействия общества на языковое развитие//Язык и общество. - М., 1987.
6. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. - М., 1999.

ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ

Взаимоотношение используемых на определенной территории различных средств коммуникации

Включает следующие обязательные компоненты:

Социальные условия функционирования языка	Сферы и среды употребления языка	Формы существования языка
<ol style="list-style-type: none"> 1) социально-экономическая формация; 2) формы этнической общности; 3) уровень суверенитета; 4) форма гос. автономии; 5) уровень культурного развития; 6) численность народа и его территориальную компактность; 7) этническое окружение 	<p>Сферы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хозяйственной деятельности; 2) общественно-политической деятельности; 3) быта; 4) организованного обучения; 5) художественной литературы; 6) массовой информации; 7) эстетического воздействия; 8) устного народного творчества; 9) науки; 10) всех видов делопроизводства; 11) личной переписки; 12) религиозного культа <p>Среды - общение внутри:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) семьи; 2) производственного коллектива; 3) социальной группы; 4) населенного пункта; 5) временно организованного средоточия людей; 6) народа; 7) межнациональное общение; 8) общечеловеческое 	<ol style="list-style-type: none"> 1) <u>объединяющие всех говорящих:</u> <ul style="list-style-type: none"> - литературная форма языка; - языки межнационального общения 2) <u>обособляющие говорящих:</u> <ul style="list-style-type: none"> - мужские и женские языки - ритуальные языки - кастовые языки - жаргоны и арго

Виды языковых ситуаций

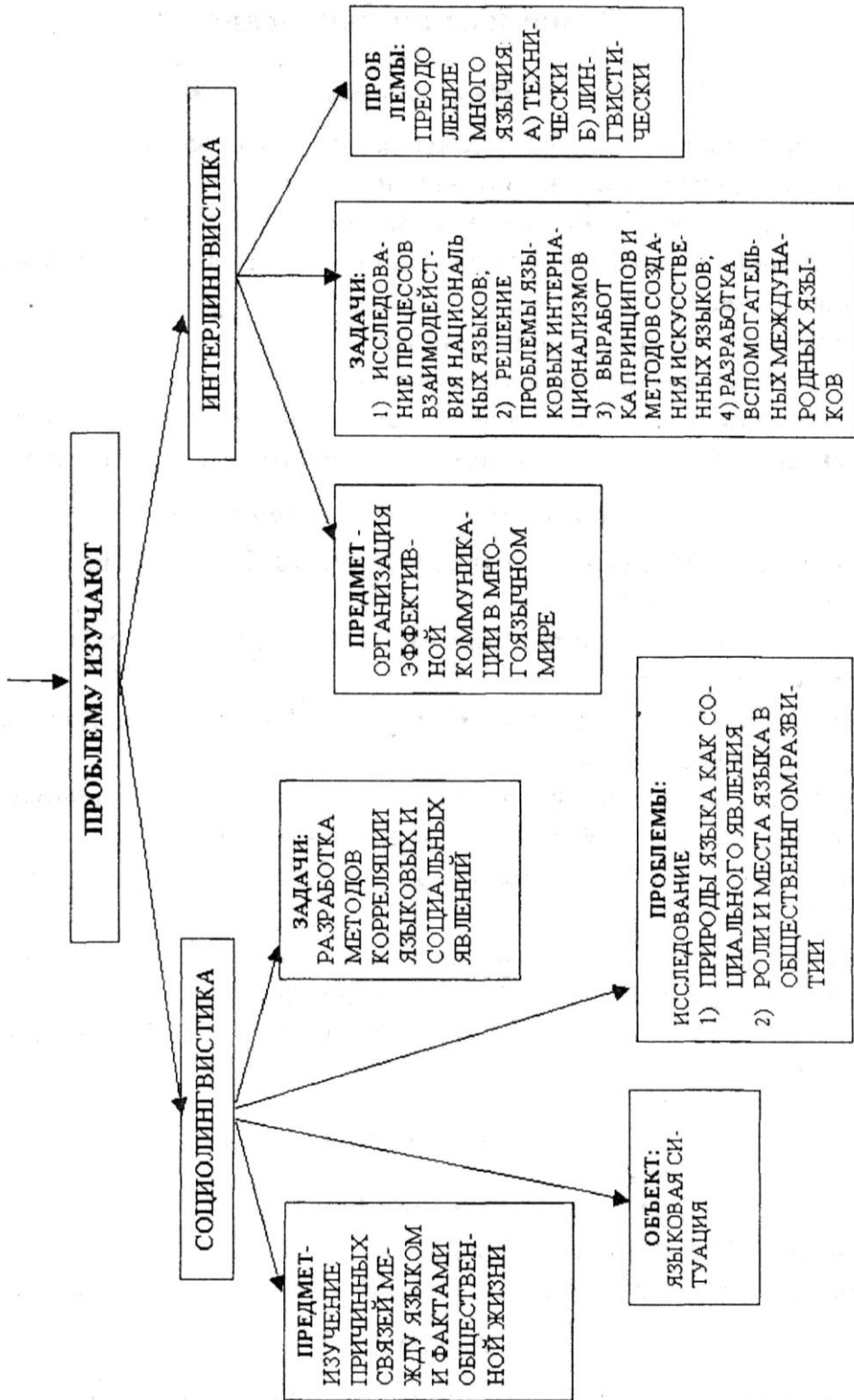
Простая языковая ситуация

Характеризуется **диглоссией** - одновременным использованием литературной и диалектной форм одного языка

Сложная языковая ситуация

Характеризуется **полилингвизмом** - многоязычием (Китай - 50 народностей, говорящих на разных языках; Индия - 720 языков и диалектов; Пакистан - 24 самостоятельных языка; Индонезия - до 200 языков, среди которых несколько литературных)

ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО



Практическое занятие № 4

Тема: Язык и мышление

План занятия

1. Важность и сложность проблемы «язык и мышление».
2. Сходство и различие языка и мышления.
3. Различные точки зрения на связь языка и мышления.
4. Внутренняя речь как основное средство умственной деятельности и сознания человека.
5. Проблемы и задачи психолингвистики.
6. Проблемы и задачи нейролингвистики.
7. Суть теории лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
8. Языковая модель мира, ее связь с логической картиной мира.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Чем объясняются важность и сложность проблемы взаимоотношения языка и мышления?
2. На чем основано мнение о том, что мышление может осуществляться без помощи языка?
3. В каких отношениях находятся логические формы мышления и основные языковые единицы?
4. Каковы особенности внутренней речи, делающие ее основным средством умственной деятельности и сознания человека?
5. Укажите основные аспекты в исследовании характера взаимосвязи языка и мышления.
6. Почему гипотеза Сепира-Уорфа получила название «гипотезы лингвистической относительности»? В чем принципиальная ошибка гипотезы?
7. Что такое «языковая картина мира» и каково ее отношение к логике мышления?

Литература

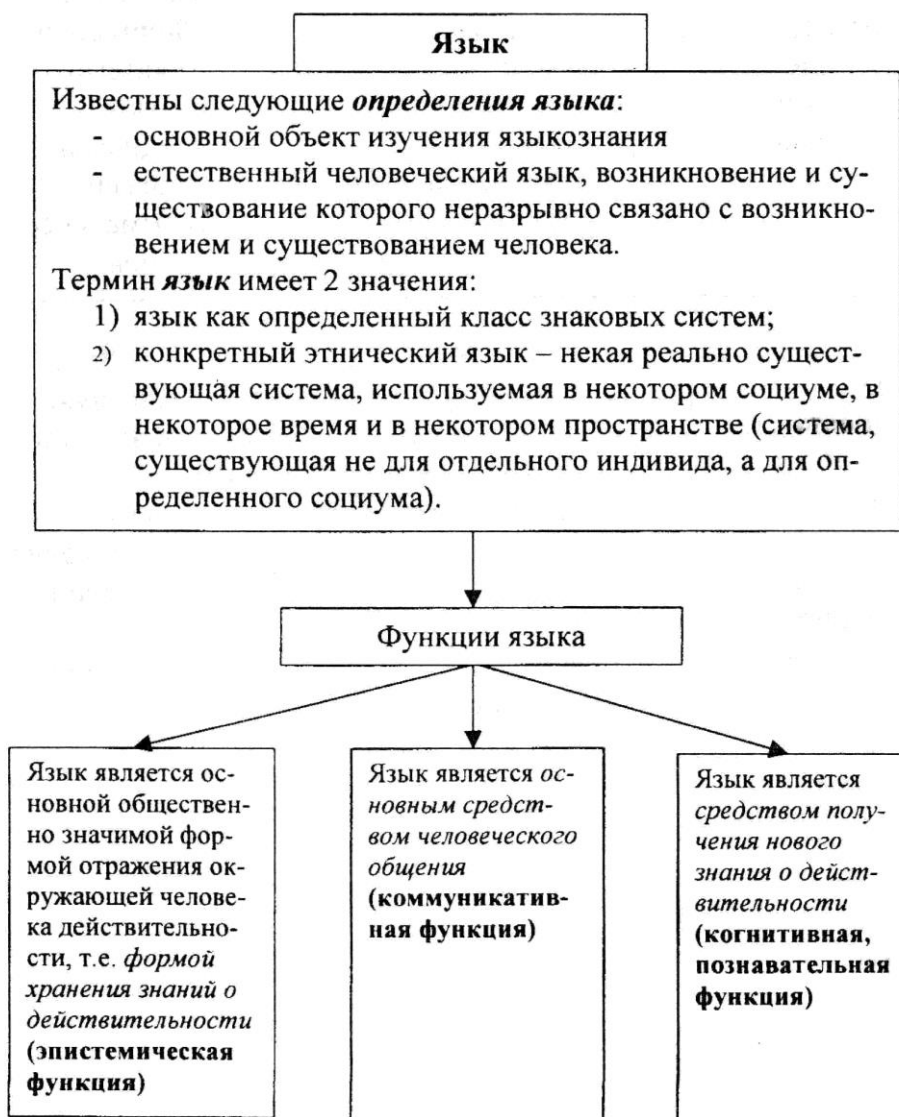
Основная

1. Кодухов В.И. Общее языкознание. - С.153-166.
2. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. - С.71-89.

Дополнительная

1. Выготский Л.С. Мышление и речь//Выготский Л.С. Избр. психол. исследования. - М., 1956.

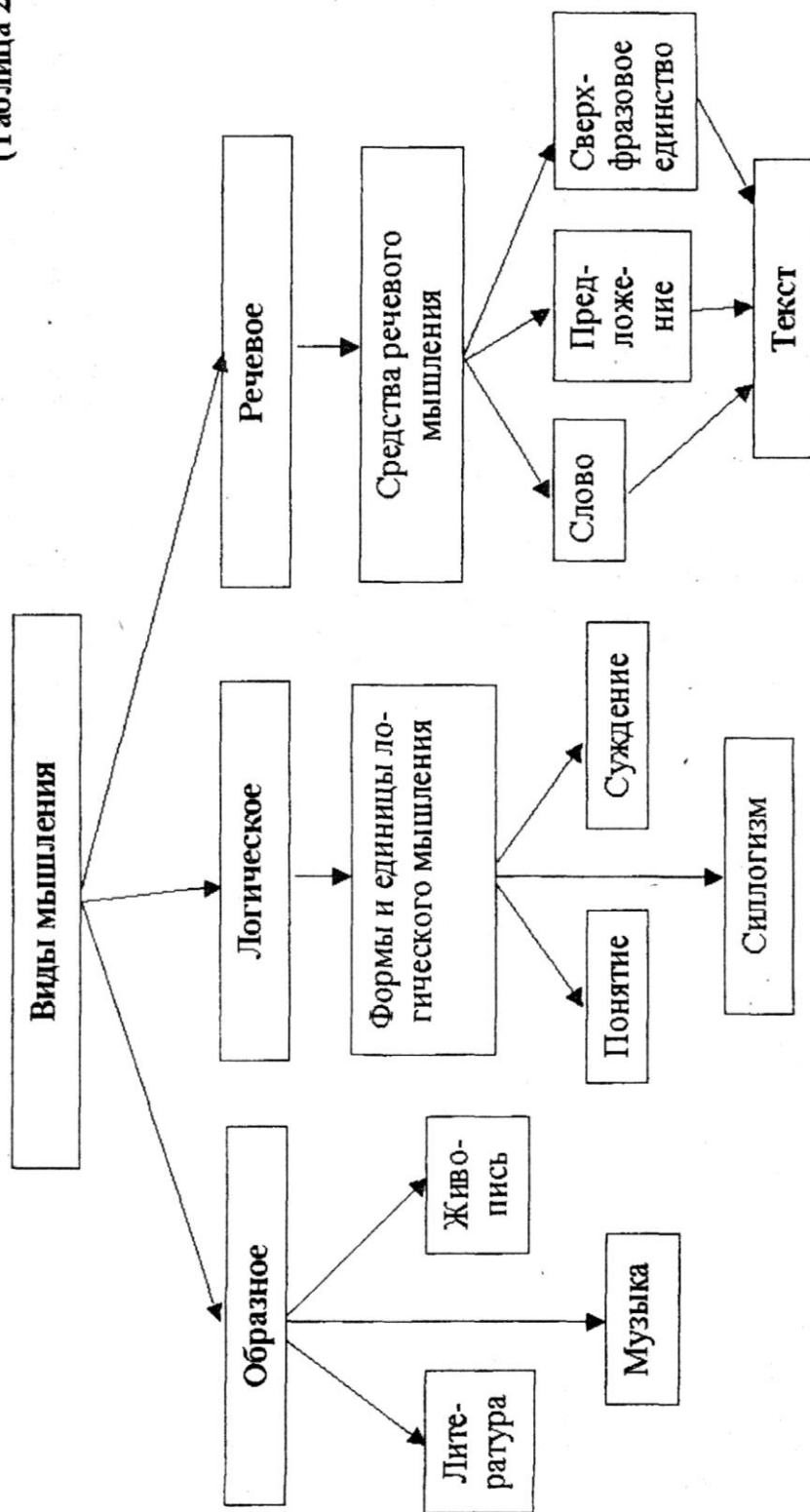
2. Дубровский Д.И. Существует ли внесловесная мысль?//Вопр.Философии. - 1977. - №9.
3. Жинкин Н.И. О кодовых переходах во внутренней речи//ВЯ. - 1964. - №6.
4. Жинкин Н.И. Психологические основы развития мышления и речи//РЯШ. - 1985. - №1.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975.
6. Лурия А.Р. Язык и сознание. - М., 1979.
7. Панфилов В.З. Взаимоотношение языка и мышления. - М., 1971.





Язык и мышление

(Таблица 2)



Язык и мышление

(Таблица 3)

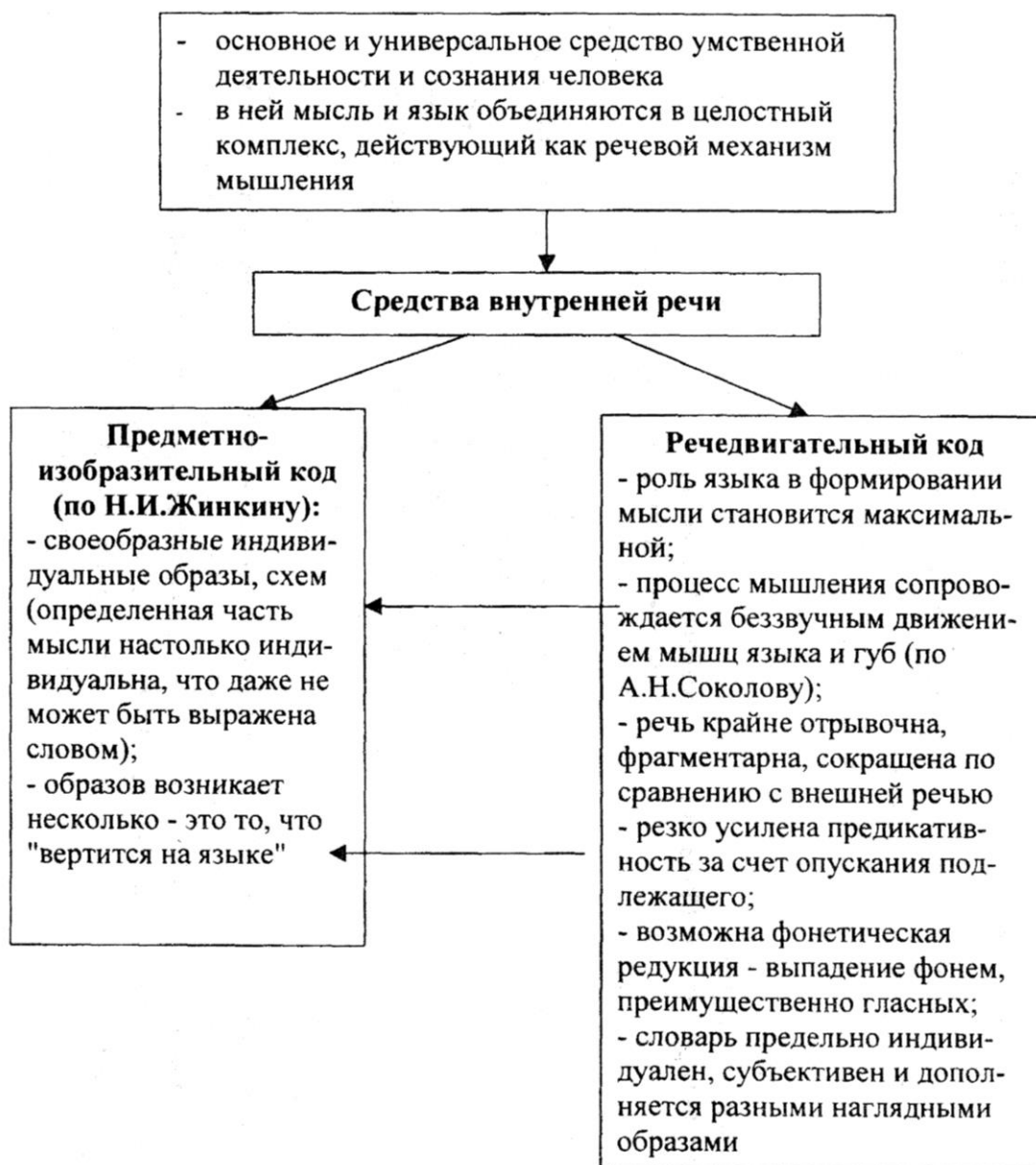
Язык	Мышление
<p>1. Сочетает социальное и биологическое (является продуктом деятельности живого организма и не может функционировать вне общества).</p> <p>2. Двойственен по природе: с одной стороны статичен (по методике М.Сводеша в языках за 1000 лет изменяется всего 14% слов); с другой - динамичен - (происходит постоянное развитие и изменение языка [прежде всего на уровне лексического состава])).</p> <p>3. Многоярусен. - состоит из ярусов (уровней): - фонетико-фонологического; - морфемного; - лексико-семантического; - синтаксического.</p> <p>4. Многофункционален (основные функции - коммуникативная, эпистемическая, когнитивная).</p>	<p>1. Сочетает социальное и биологическое (также не-возможно вне общества и является продуктом деятельности мозга биологического объекта)</p> <p>2. С одной стороны статично как средство закрепления достижений общественного познания, с другой - динамично - представляет мыслительно-речевую деятельность).</p> <p>3. Многоступенчато, представляет собой совокупность уровней, "этажей": - бессознательное - сознательное; - внесознательное - надсознательное и т.п.</p> <p>4. Многокомпонентно: соединяет - абстрактное - эмоциональное; - чувственно - образное - интуитивное.</p> <p>5. Для него существуют - целеобразующие; - волевые факторы.</p> <p>6. Мышление - это: а) особый вид деятельности мозга, б) орудие адекватного отражения действительности; в) процесс взаимодействия познающего субъекта и познаваемого объекта; г) динамика прогнозирования и перестройки структуры сознания с изменением динамической структуры внешнего мира.</p>

Г носеологический подход к проблеме связи языка и мышления

Реализуется в исследованиях, посвященных соотношению логических форм мышления и лингвистических единиц типа "слово и понятие", "предложение и суждение"

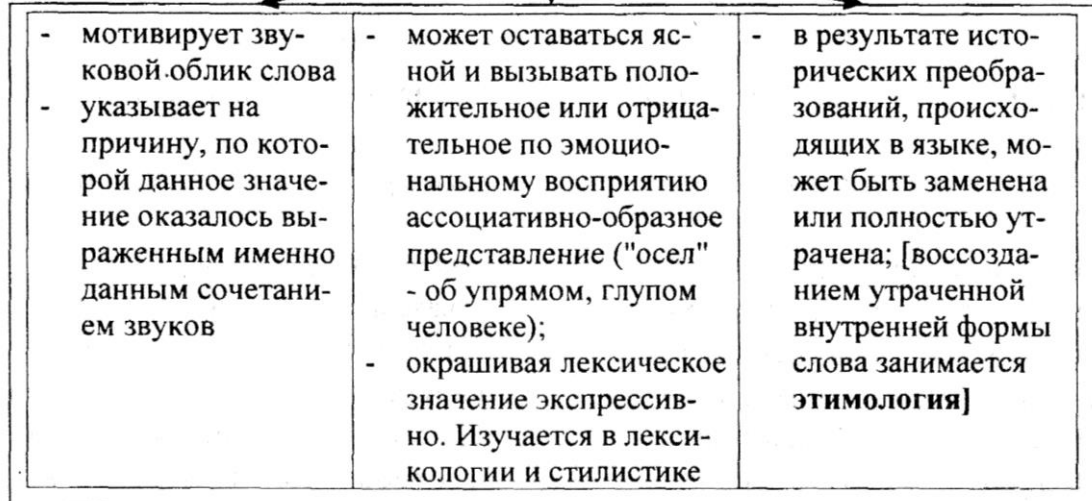
Значение слова	Понятие
<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение слова тождественно понятию. 2. Значение не сводится к понятию, но предполагает его. 3. Объемы значения и понятия обязательно пересекаются, но полностью не совпадают. 4. Значение слова шире, чем понятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие - это познавательный субстрат, ядро языкового значения. 2. Понятие глубже, чем значение слова. 3. Значение слова и понятие могут полностью совпадать (в терминах). 4. Возможно отсутствие понятия в содержании некоторых слов (н-р, междометия). 5. Соотношение лексического значения и понятия не остается постоянным в пределах одного слова (термин может обрастать смысловыми и эмоциональными оттенками, расширяющими его лексическое значение).
<p>Предложение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подлежащее и сказуемое как организующие центры синтаксического уровня предложения нередко не совпадают с логико-грамматическим субъектом и предикатом как структурными компонентами предложения на логико-грамматическом уровне. 	<p>Суждение</p> <p>Пример: Отец приехал вчера. - без всякого изменения синтаксической структуры может посредством логического ударения выразить разные мысли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Отец</i> приехал вчера. 2) Отец <i>приехал</i> вчера. 3) Отец приехал <i>вчера</i>.

Внутренняя речь



Внутренняя форма слова

- семантическая и структурная соотнесенность составляющих слово морфем с другими морфемами данного языка;
- признак, положенный в основу номинации при образовании нового лексического значения слова



Теорию внутренней формы слова развивали

В. фон Гумбольдт

А.А.Потебня

Практическое занятие № 5

Тема: Язык и речь

План занятия

1. Понятия «язык» и «речь» в истории языкознания.
2. Современные представления о соотношении языка и речи.
3. Актуальность проблемы языка и речи для методики преподавания языка.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Вопрос о соотношении языка и речи (история, этапы, современное состояние).
2. Взгляды Л.В.Щербы на язык и речь? В какой работе ученого они представлены?
3. Каковы современные представления о связи языка и речи?
4. Приведите конкретные примеры, показывающие нетождественность понятий «язык» и «речь». Чем различаются понятия «неологизм» и «окказионализм» в плане соотношения языка и речи?
5. Чем обусловлен в настоящее время интерес к вопросу о языке и речи?
6. Какую роль играет решение проблемы соотношения языка и речи в разработке методики обучения языку?

Литература

Основная

1. Кодухов В.И. Общее языкознание. - С.167-177.

Дополнительная

1. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1969.
2. Торопцев И.С. Язык и речь.- Воронеж, 1985.
3. Щерба Л.В. О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании//Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность.- Л., 1974.

Язык и речь

(Таблица 1)

В. Гумбольдт	Младограмматики	Бодуэн де Куртэнэ	Ф. де Соссюр	Л.В.Щерба	Э.Косериу
<p>- первым высказал догадку, о том, что язык и речь - нечто разное</p> <p>- разграничил в речевой деятельности человека:</p> <p>а) процесс и</p> <p>б) продукт</p>	<p>- сосредоточили все внимание на речи (языке индивида);</p> <p>- объявили язык нации фикцией;</p> <p>- считали язык суммой речи индивидов</p>	<p>указал до Соссюра, на то, что целое, именуемое языком, представляет собой единство языка и речи</p>	<p>Разграничил понятия языка и речи:</p> <p>1) речь - реализация, язык - установление;</p> <p>2) речь - индивидуальна, язык - социален;</p> <p>3) речь - случайна, язык - существенен;</p> <p>4) речь - свободна, язык - фиксирован</p>	<p>Предложил говорить о 3-х аспектах явления:</p> <p>1) речевая деятельность - процессы говорения и понимания;</p> <p>2) языковая система - грамматики языков;</p> <p>3) языковой материал - совокупность всего говоримого и понимаемого в определенной обстановке в ту или иную эпоху жизни данной общественной группы</p>	<p>Предложил выделить 3 уровня явления:</p> <p>1) уровень индивидуальной речи - реальный акт речи, предполагающий наличие говорящего и слушающего с индивидуальными особенностями произношения и понимания и включающий акустические процессы - т.е. уровень, доступный восприятию органами чувств;</p> <p>2) уровень нормы - язык, рассматриваемый с т.зр. явлений индивидуальной речи, которая является повторением существующих образцов, принятых в данном человеческом коллективе</p> <p>3) структурный уровень - абстрактный: структуру нельзя непосредственно видеть, слышать (собственно языковой уровень).</p>

Практическое занятие № 6

Тема: Развитие языка

План занятия

1. Развитие общества - причина и условие развития языка.
2. Внутривидовые законы языкового развития.
3. Языковые антиномии.
4. Взаимодействие внутривидовых и экстралингвистических факторов в развитии языка.
5. Темпы языковых изменений.
6. Проблема активного вмешательства человека в развитие языка.
7. Уроки «норвежского эксперимента».

Вопросы для самопроверки

1. Основные точки зрения на прогресс в развитии языка.
2. Что лежит в основе развития языковых функций и структуры языка?
3. Укажите основные антиномии, ведущие к внутривидовому развитию языка.
4. Каковы темпы языковых изменений и чем они определяются?
5. Назовите основные социальные факторы, ведущие к внутривидовому развитию языка.
6. Приведите факты, свидетельствующие о возможности сознательного воздействия на язык.
7. Можно или нет сознательно управлять языковым развитием?

Литература

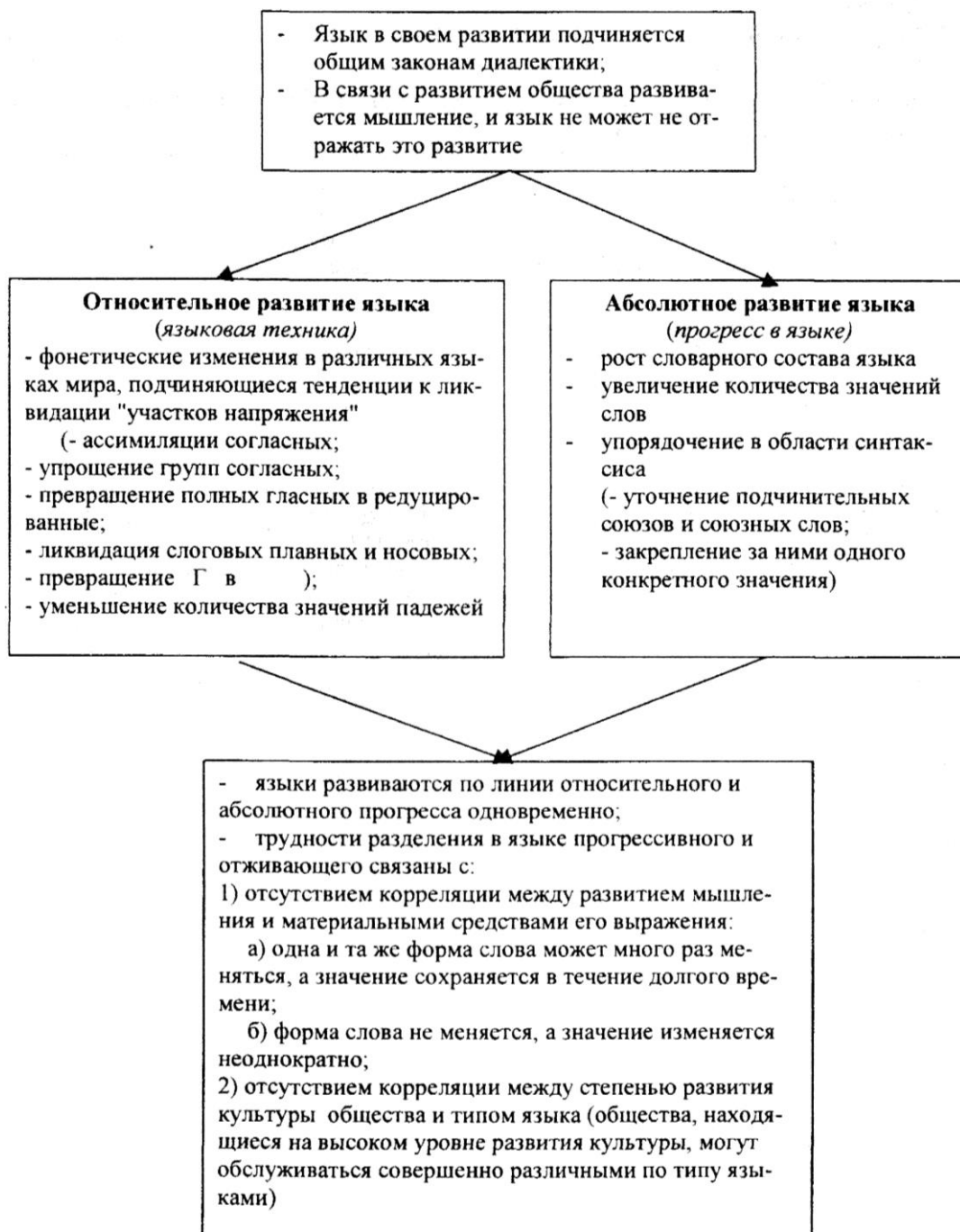
Основная

1. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. - С.240-264.
2. Кодухов В.И. Общее языкознание. - С.185-201.

Дополнительная

1. Будагов Р.А. Что такое развитие и совершенствование языка? Гл.1. - М., 1977.
2. Журавлев В.К. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции. - М., 1982.
3. Серебренников Б.А. Об относительной самостоятельности развития системы языка. - М., 1968.

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА



ЗАКОНЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА

Развитие:

- 1) переход единицы языка из одного состояния в другое (например, развитие суффикса из самостоятельного слова);
- 2) процесс приспособления языка к растущим потребностям общения (языковая техника)

Убеждение в том, что язык - исторически развивающееся явление, породило в истории языкознания различные теории **развития языка**, отличительной особенностью которых были:

- 1) односторонний подход к проблеме;
- 2) неспособность объяснить причины и характер развития языка

Натуралистический подход к языку и проблемам его развития (А.Шлейхер):
- идея о происхождении всех индоевропейских языков от общего предка - праязыка;
- отождествление языка с естественным организмом;
- выделение в развитии языка 2-х периодов:
1) периода развития языка (доисторический период);
2) периода разложения языка (исторический период)

В.фон Гумбольдт говорил о зависимости законов развития языка от законов развития духа

Младogramматики связывали развитие языка с развитием психологии индивида

Н.Я.Март и его последователи связывали законы развития языка с законами развития экономической формации и производства

Методы изучения и описания языка **Практическое занятие № 7**

Тема: Понятие о лингвистическом методе

План занятия

1. Общее и различное в философском и специальных методах.
2. Структура метода.
3. Отличия метода и методики.

Вопросы и задания для самопроверки

1. В чем состоит принципиальное различие философского и лингвистических методов исследования?
2. Каков характер связи философского и общелингвистического методов?
3. Назовите известные вам методы лингвистического анализа.
4. Какова структура и объем лингвистического метода?
5. В чем состоит отличие метода и методики?

Литература

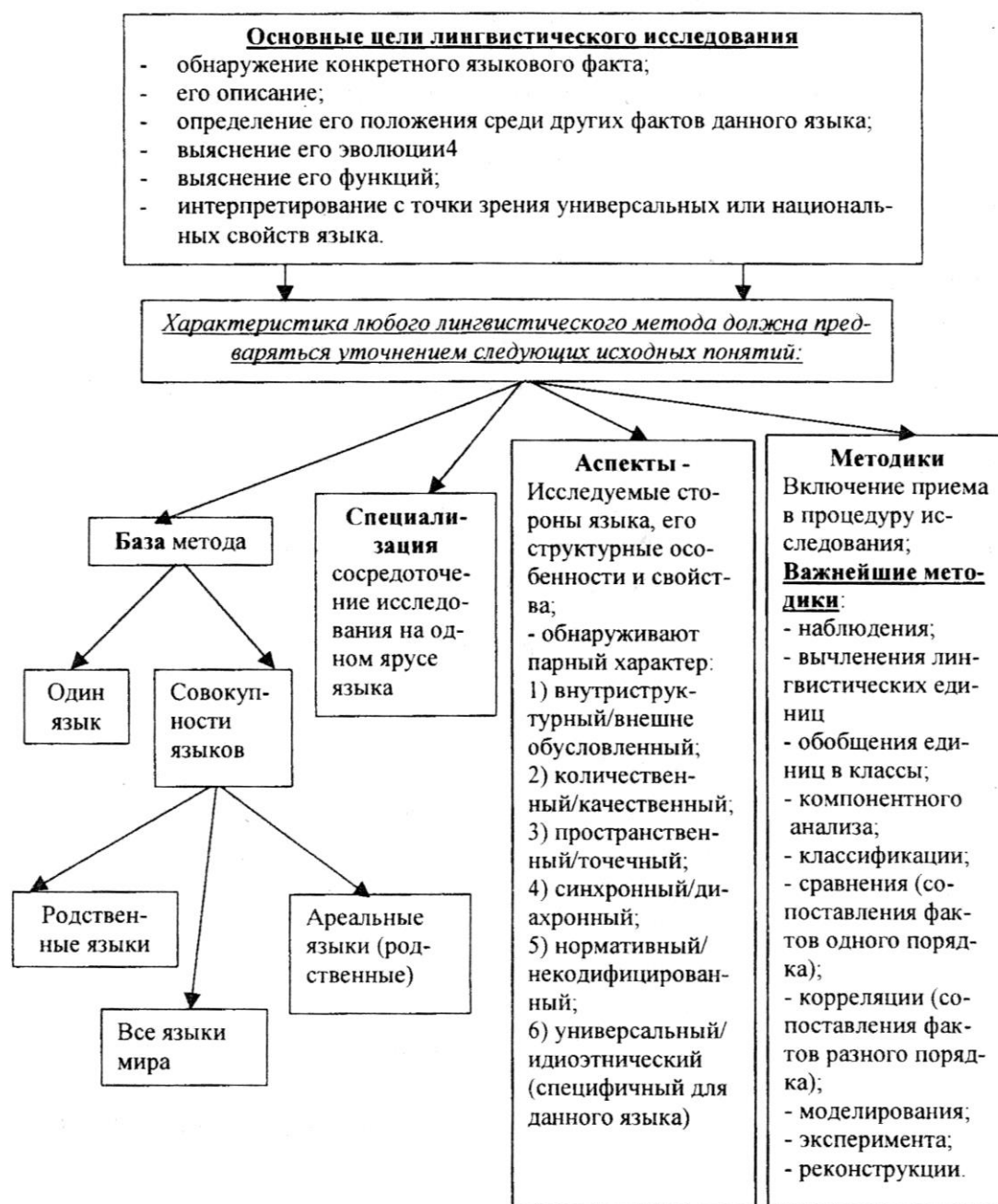
Основная

1. Кодухов В.И. Общее языкознание. - С.202-219.

Дополнительная

1. Котов В.Г. Гипотеза в современной лингвистике. - М., 1980.
2. Мухин А.М. Лингвистический анализ: Теоретические и методологические проблемы. - Л., 1976.
3. Общее языкознание: Методы лингвистических исследований//Отв. ред. Б.А.Серебренников. - М., 1973.
4. Распопов И.П. Методология и методика лингвистических исследований. - Воронеж, 1976.
5. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. - М., 1975.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД



Практическое занятие № 8

Тема: Описательный метод. Таксономический метод

План занятия

1. Сущность описательного метода.
2. Методика эксперимента в языкознании.
3. Сущность таксономического метода.
4. Методика коммутационной проверки.
5. Дистрибутивный анализ.
6. Методика непосредственно составляющих (НС).
7. Методика компонентного анализа.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Чем обусловлена жизненность самого древнего - описательного метода?
2. В чем заключается сущность лингвистического эксперимента?
3. В чем состоит сущность таксономического метода?
4. Как осуществляется коммутационная проверка?
5. На чем основывается методика дистрибутивного анализа?
6. Каковы достоинства и недостатки методики непосредственно составляющих?
7. Расскажите о сущности и области применения методики компонентного анализа.

Литература

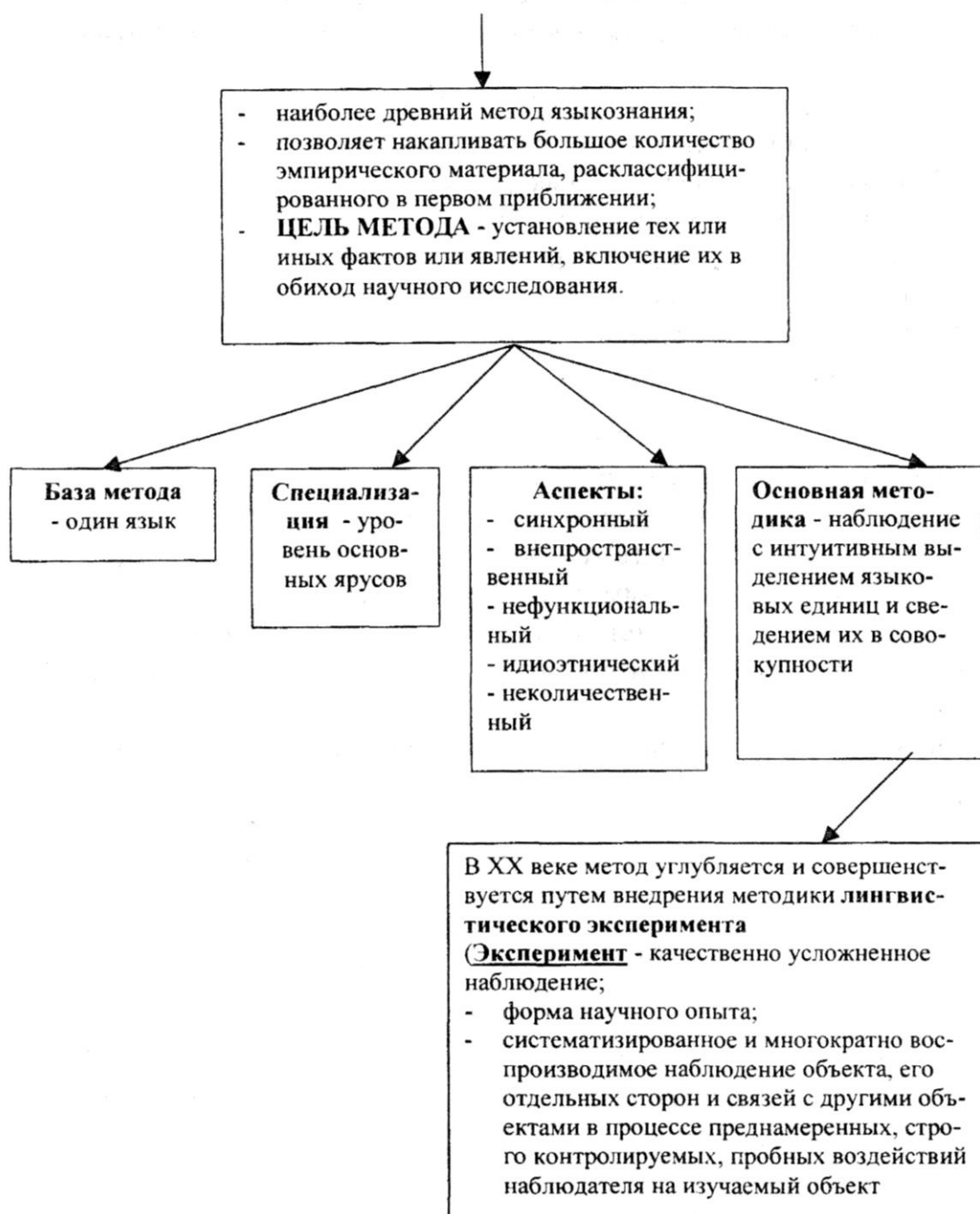
Основная

1. Кодухов В.И. Общее языкознание. - С.224-240.

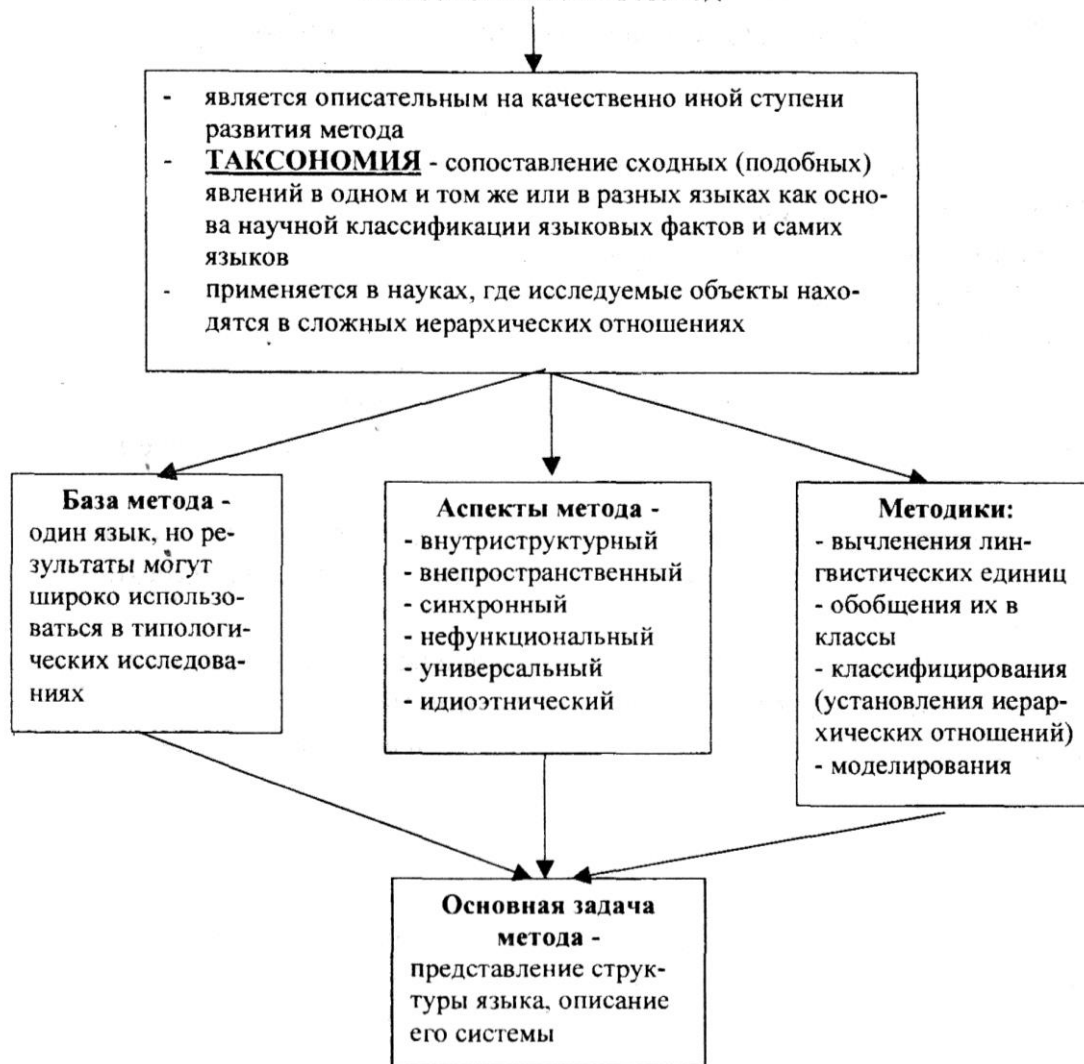
Дополнительная

1. Засорина Л.Н. Введение в структурную лингвистику. - М., 1974.
2. Распопов И.П. Методология и методика лингвистических исследований. - Воронеж, 1976.

Описательный метод



Таксономический метод



Практическое занятие № 9
Тема: Лингвогенетические методы

План занятия

1. Сущность лингвогенетических методов.
2. Методика внутренней реконструкции.
3. Методика внешней реконструкции.
4. Понятие о глоттохронологии.
5. Лингвистическая география.

Вопросы и задания для самопроверки

1. В чем состоит сходство и различие исторического и сравнительно-исторического методов?
2. Чем различаются методики внешней и внутренней реконструкции?
3. Из чего складывается процедура использования сравнительно-исторического метода?
4. Каковы достоинства и недостатки сравнительно-исторического метода?
5. На чем основывается методика глоттохронологии?
6. В чем заключается сущность методики лингвистической географии?

Литература

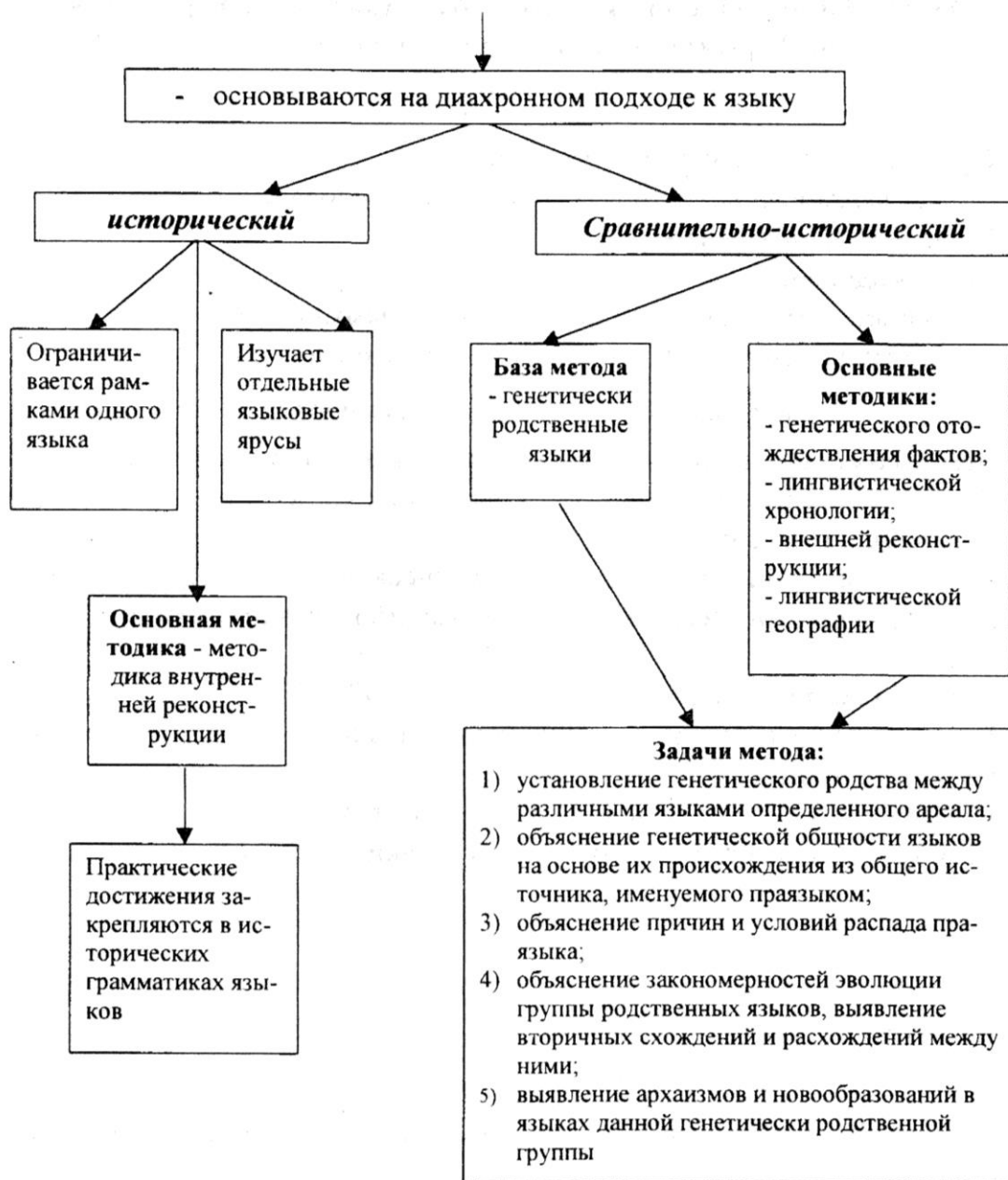
Основная

1. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. - С.295-307.
2. Кодухов В.И. Общее языкознание. - С.252-271.

Дополнительная

1. Десницкая А.В. Сравнительное языкознание и история языков. - Л., 1984.
2. Реформатский А.А. Введение в языкознание. - М., 2000.

ЛИНГВОГЕНЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ



Практическое занятие № 10
Тема: Типологический метод Методики моделирования
и формально-количественного анализа.

План занятия

1. Сущность типологического метода.
2. Основные направления типологических исследований.
3. Сущность моделирования.
4. Типы моделей.
5. Применение математических методов в языкознании.
6. Статистический подход к языку и частотные словари.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Чем отличается типологический метод от сравнительно-исторического?
2. Чем различаются классификационный и характерологический подходы к изучению языков мира?
3. Дайте определение понятия «лингвистическая универсалия»? Приведите примеры лингвистических универсалий на различных ярусах системы языка.
4. Чем моделирование отличается от описания?
5. Чем обусловлено активное проникновение в лингвистику математических методов?
6. В чем состоит специфика частотных словарей?
7. Каковы границы применения математических методов в языкознании?

Литература

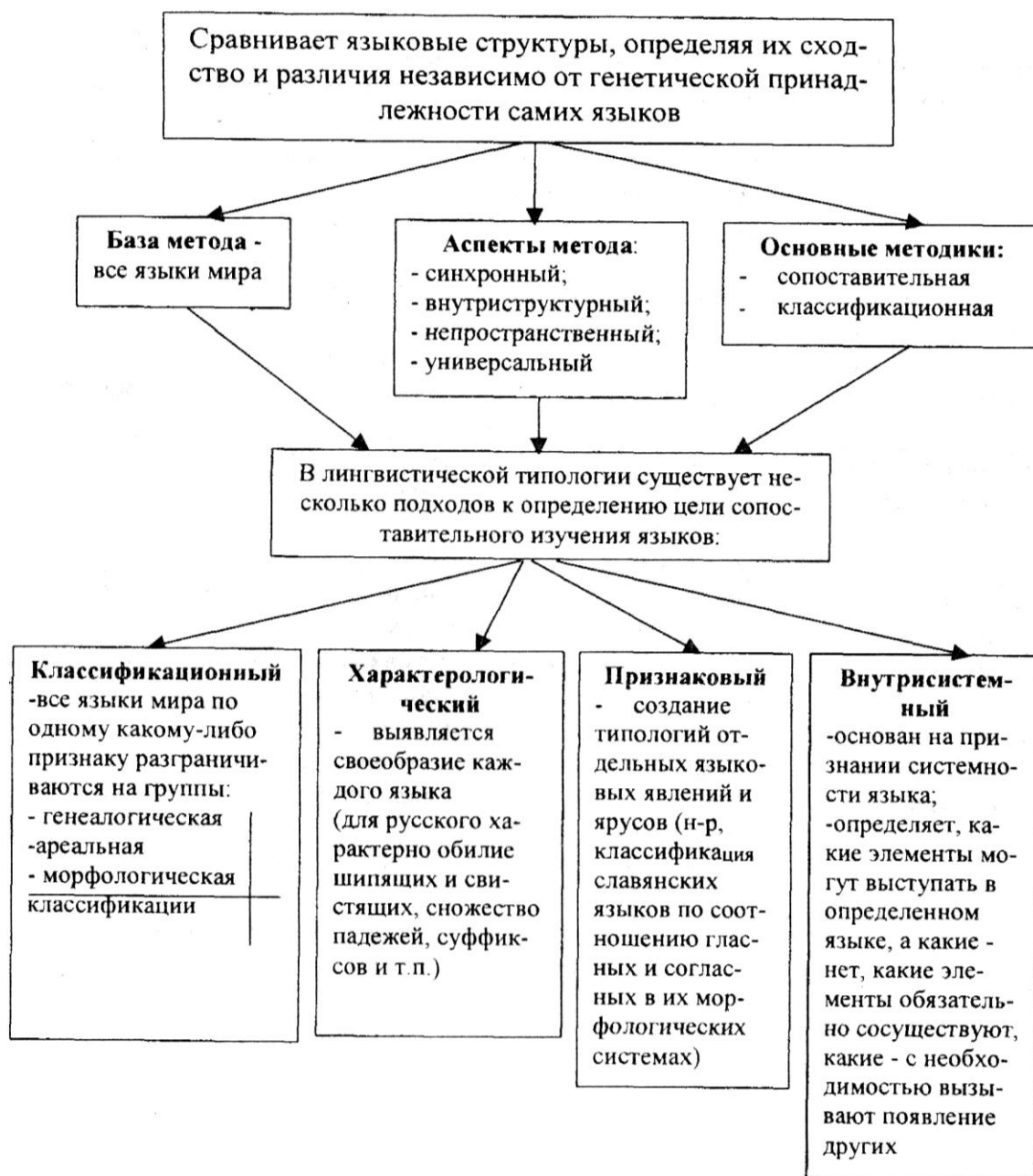
Основная

1. Кодухов В.И. Общее языкознание. - С.208-211, 241-251

Дополнительная

1. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. - М., 1967.
2. Засорина Л.Н. Введение в структурную лингвистику. - М., 1974.
3. Головин Б.Н. Язык и статистика. - М., 1971.
4. Носенко И.А. Начала статистики для лингвистов. - М., 1981.

ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД



Лингвистические универсалии

История универсалий	<p>От лат. <i>universalis</i> - общий, всеобщий</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые средства, присущие всем языкам или большинству из них - лингвистическая основа - Грамматика Пор-Рояль - универсальная грамматика - объектом современной лингвистики становятся с 60-х гг. XX века
Теория языковых универсалий рассматривает и определяет:	<ol style="list-style-type: none"> 1) общие свойства всех человеческих языков; 2) совокупность содержательных категорий, выражающихся в каждом языке теми или иными средствами; 3) общие свойства самих языковых структур, относящихся ко всем языковым уровням
Классификация универсалий	<ol style="list-style-type: none"> 1) дедуктивные/индуктивные 2) абсолютные/статистические 3) простые/сложные 4) синхронные /диахронические
Достоинства теории универсалий:	<ol style="list-style-type: none"> 1) знание У. позволяет прогнозировать исчезновение одних явлений и появление других; 2) теория универсалий является существенной опорой для реконструкции прежних состояний языка.
Наиболее известные универсалии:	<ol style="list-style-type: none"> 1) во всех языках мира есть согласные [P], [T], [K]; 2) всем языкам присуща категория частей речи; 3) изменение лексического ядра происходит с одинаковой скоростью; 4) средняя глубина слов (количество в них морфем) во всех языках - 2,5 морфемы; 5) чем богаче содержание языковой единицы, тем реже она встречается в тексте.

Контрольная работа по общему языкознанию № 1

Вариант 1

1. Дайте схематическое представление базового понятия *грамматическое значение*.
2. Каковы особенности внутренней речи, делающие ее основным средством умственной деятельности и сознания человека?
3. В чем различие понятий *система* и *структура*?

Вариант 2

1. Дайте схематическое представление содержания базового понятия *грамматические единицы*.
2. В чем состоит принципиальная ошибка гипотезы Сепира-Уорфа?
3. По какому принципу выделяются ярусы языковой системы?

Вариант 3

1. Дайте схематическое представление содержания базового понятия *единицы языка*.
2. В чем заключается различие основных и промежуточных ярусов?
3. Укажите общее и различное в паралингвистике и паракинесике.

Вариант 4

1. Дайте схематическое представление содержания базового понятия *язык*.
2. Чем различаются синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в системе языка?
3. Что общего и что различного в понятиях *язык* и *мышление*?

Вариант 5

1. Дайте схематическое представление содержания базового понятия *грамматическая категория*.
2. Охарактеризуйте промежуточные ярусы в системе языка.
3. Почему гипотеза Сепира-Уорфа носит название *гипотезы лингвистической относительности*?

Вариант 6

1. Дайте схематическое представление содержания базового понятия *система языка*.
2. На чем основано мнение, что мышление может существовать без помощи языка?
3. Каковы основные свойства любого знака?

Контрольная работа по общему языкознанию № 2

Вариант 1

1. Дайте схематическое представление содержания базового понятия *языковая система*.
2. Что лежит в основе развития языковых функций и структуры языка?
3. Почему грамматика Пор-Рояля характеризуется как универсальная и рациональная?

Вариант 2

1. Дайте схематическое представление содержания базового понятия *фонетико-фонологический ярус языка*.
2. Укажите основные антиномии, ведущие к внутривидовому развитию языка.
3. Охарактеризуйте (можно схематически) состояние лингвистики в середине века.

Вариант 3

1. Дайте схематическое представление содержания базового понятия *морфофонологический ярус языка*.
2. Приведите факты, свидетельствующие о возможности сознательного воздействия на язык.
3. Почему А.Шлейхер относил язык к естественным явлениям?

Вариант 4

1. Дайте схематическое представление содержания базового понятия *лексический ярус языка*.
2. Укажите достоинства и недостатки психологизма в языкознании.
3. Приведите пример, демонстрирующий различие между парадигматическими и синтагматическими отношениями в системе языка (на уровне основных ярусов).

Вариант 5

1. Дайте схематическое представление содержания базового понятия *синтаксический ярус языка*.
2. Назовите основные периоды в истории сравнительно-исторического языкознания.
3. Назовите основные положения концепции В.Гумбольдта. Почему он считается создателем общего языкознания?

Вариант 6

1. Дайте схематическое представление содержания базового понятия *промежуточные ярусы*.
2. Назовите основные методологические установки младограмматической школы.
3. Перечислите основные направления зарубежного структурализма. Чем обусловлено многообразие школ структурализма?

Вопросы к экзамену/зачету по курсу «История лингвистических учений»

1. Цели, задачи и место курса «История лингвистических учений». Предмет и основные разделы курса.
2. Сущность гносеологических и онтологических концепций языка.
3. Предмет языкознания в Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме. Особенности «Грамматики» Панини.
4. Общее языкознание в Западной Европе в средние века.
5. Языкознание эпохи Возрождения. Основные проблемы языкознания в 17-18 вв.
6. Универсальные грамматики. Общая характеристика грамматики Пор-Рояль. Деятельность Клода Арно и Антуана Лансло.
7. Роль идей Ф. Бэкона, Д.Локка, Г.Лейбница, Р.Декарта и Ж.Ж.Руссо в развитии языкознания.
8. Основные лингвистические труды М.В.Ломоносова и вопросы общего языкознания, которые в них рассматриваются.
9. Сравнительно-исторический метод. Возникновение, становление и развитие метода. Роль Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма и А.Х.Востокова в открытии сравнительно-исторического метода.
10. Основные периоды в истории сравнительно-исторического языкознания, их краткая характеристика.
11. В.Гумбольдт - основатель теоретического языкознания. Основные положения концепции Гумбольдта. Проблема «язык - мышление - действительность» в концепции Гумбольдта
12. Логицизм в языкознании XIX века, его отличия от рациональных всеобщих грамматик XVIII века. Общие проблемы языкознания, обсуждаемые в работах Ф.И.Буслаева. Общие проблемы языкознания, обсуждаемые в работах Ф.И.Буслаева.

13. Психологизм в языкознании. Причины возникновения психологизма. Основные достоинства и недостатки направления.
14. Философия языка Г.Штейнталя и М.Лацаруса..
15. Философия языка В.Вундта.
16. Романтическое направление. И.Г.Гердер как предшественник романтизма. Теория языковых типов Ф.Шлегеля.
17. Философские основы лингвистической концепции А.А.Потебни. Взгляды Потебни на проблему соотношения языка и мышления.
18. Лейпцигская школа языкознания. Деятельность К.Бругмана и Г.Остгоффа.
19. Отличительные черты Московской лингвистической школы. Сущность учения Ф.Ф.Фортунатова о грамматической форме и его грамматическая классификация слов. Проблема «язык-мышление» в концепции Ф.Ф.Фортунатова.
20. Вклад И.А.Бодуэна де Куртенэ в науку о языке. Его взгляды на язык и развитие языка.
21. Казанская лингвистическая школа. Научные заслуги Н.В.Крушевского и В.А.Богородицкого.
22. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра. Антиномия языка и речи в представлении Соссюра. Структура и особенности языкового знака в концепции Соссюра.
23. Натуралистическое направление в языкознании. А.Шлейхер. Основные положения в теории Шлейхера. Причины появления направления. Сильные и слабые стороны в концепции Шлейхера.
24. Младogramматизм. Причины возникновения младogramматизма. Основные методологические установки младogramматической школы. Заслуги младogramматиков. Слабые стороны младogramматического направления.
25. Основные признаки лингвистического структурализма. Основные направления лингвистического структурализма.
26. Пражский лингвистический кружок - школа функциональной лингвистики.
27. Американская и датская школы структурализма. Достоинства и недостатки дескриптивизма и глоссематики.
28. Деятельность Г.Шухардта. Школа «слов и вещей».
29. Эстетическая философия языка. (Неофилология). Деятельность К.Фосслера.
30. Неолингвистика (ареальная лингвистика). Лингвистическая география. Вклад в языкознание М.Бартоли и В.Пизани.
31. Основные этапы истории советского языкознания. Важнейшие осо-

бенности советского языкознания 20-30-х, 50-70-х гг.

32. Охарактеризуйте одну-две работы общезыковедческого характера (Д.Н.Поливанова, Н.Я.Марра, Г.О.Винокура).

33. Проблемы лексикологии в общем языкознании. Особенности «Толкового словаря русского языка» под редакцией Д.И.Ушакова.

34. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы. Проблематика работы Щербы «О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании».

35. Научные заслуги академика В.В.Виноградова. Основные направления деятельности ученых виноградовской школы.

36. Научные заслуги А.А.Шахматова. Охарактеризуйте одну из работ Шахматова.

37. Сущность теории генеративных («порождающих») грамматик Ноама Хомского.

38. Новые идеи, методы и направления в языкознании 20 века. Сущность теории пресуппозиций.

Вопросы к экзамену по курсу “Общее языкознание”

1. Цели, задачи и место курса “Общее языкознание”. Место языкознания среди других наук. Предмет и основные разделы языкознания. Аспекты языкознания.

2. Сущность гносеологических и онтологических концепций языка.

3. Язык и мышление. Основные аспекты в исследовании характера взаимосвязи языка и мышления. Логические формы мышления и основные языковые единицы.

4. Сущность гипотезы «лингвистической относительности» Сепира-Уорфа и ее критика. В чем принципиальная ошибка гипотезы?

5. Внутренняя речь. Особенности внутренней речи.

6. Различие понятия «система языка» и «структура языка». Парадигматические, синтагматические, иерархические отношения между языковыми единицами. Основные ярусы языковой системы. Промежуточные ярусы языковой системы. Принципы выделения ярусов языковой системы.

7. Семиотика как наука и ее методологические аспекты. Семиотическая концепция Ф.де Соссюра.

8. Структура и основные свойства языкового знака.

9. Особые свойства языковой системы как специфической системы знаков.

10. Сходства и различия паралингвистики и паракинетики. Приведите примеры использования неречевого канала общения.

11. Основные этапы в изучении вопроса о соотношении языка и речи. Современные представления о соотношении языка и речи. Актуальность проблемы языка и речи для методики преподавания языка.

12. Язык и общество. Предмет, задачи и проблемы социолингвистики.

13. Аспекты и задачи интерлингвистики. Возможные пути преодоления языкового барьера в современном мире. Искусственные языки.

14. Языковая ситуация как объект социолингвистики. Структура языковой ситуации. Виды языковой ситуации. Цели изучения языковой ситуации. Сущность и аспекты языковой политики.

15. Основные точки зрения на прогресс в развитии языка. Внутроструктурные законы языкового развития. Перечислите основные антинормы, ведущие к внутроструктурному развитию языка.

16. Развитие философского и лингвистического методов исследования. Структура лингвистического метода в языкознании.

17. Сущность описательного метода и таксономического методов изучения языка.

18. Сущность лингвогенетических методов исследования в языкознании. Сходство и различие исторического и сравнительно-исторического методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции.

19. Сущность типологического метода в языкознании, его отличие от сравнительно-исторического. Понятие о глоттохронологии. Лингвистическая география.

20. Генеалогическая и типологическая классификации языков мира. Сходство и различие классификационного и характерологического подходов к изучению языков мира.

21. Основные направления типологических исследований в языкознании. Лингвистические универсалии.

22. Методы изучения языка. Метод коммутационной проверки. Дистрибутивный анализ. Метод непосредственно составляющих (НС). Метод компонентного анализа.

23. Сущность моделирования и типы моделей в языкознании. Применение математических методов в языкознании. Частотные словари, их цели и задачи, области функционирования.

24. Принципы и методика сравнительно-исторического метода (лексика, морфемика, грамматика).

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Именной указатель

- Абеляр Пьер (1079–1142), Франция
 Абрамян Левон Амаякович (р.1947), СССР
 Апресян Юрий Дереникович (р.1930), СССР
 Аристотель (384–322 до н.э.), Др. Греция
 Аристофан Византийский (ок.257 – ок.180 до н.э.), Др. Греция
 Арно Антуан (1612–1694), Франция
 Асколи Грацидио Изая (1829–1907), Италия
 Ахманова Ольга Сергеевна (р.1908), СССР
 Балли Шарль (1865–1947), Франция
 Бахтин Михаил Михайлович (1895–1975), СССР
 Белошапкова Вера Арсентьевна (р.1917), СССР
 Бенвенист Эмиль (1902–1976), Франция
 Березин Федор Михайлович (р.1930), СССР
 Бернштейн Бэзил (р.1924), Англия
 Бертони Джулио (1878–1942), Италия
 Блумфилд Леонард (1887–1949), США
 Боас Франц (1858–1942), США
 Богородицкий Василий Алексеевич (1857–1941), Россия, СССР
 Бодуэн де Куртенэ Иван Александрович (1845–1929), Россия, Польша
 Бопп Франц (1791–1867), Германия
 Бреаль Мишель Жюль Альфред (1832–1915), Франция
 Брендаль Виго (1887–1942), Дания
 Бругман Карл (1849–1919), Германия
 Будагов Рубен Александрович (р.1910), СССР
 Буслаев Федор Иванович (1818–1897), Россия
 Бэкон Роджер (ок.1214 – ок.1292), Англия
 Варрон Марк Теренций (116–27 до н.э.), Др. Рим
 Вейк Николас ван (1880–1941), Нидерланды
 Виноградов Виктор Владимирович (1894/95–1969), СССР
 Винокур Григорий Осипович (1896–1947), СССР
 Востоков Александр Христофорович (1781–1864), Россия
 Вреде Фердинанд (1863–1934), Германия
 Выготский Лев Семенович (1896–1934), СССР

Гавранек Богуслав (1893–1978), Чехословакия
Гальперин Илья Романович (р.1905), СССР
Гегель Георг Вильгельм Фридрих (1770–1831), Германия
Гербарт Иоганн Фридрих (1776–1841), Германия
Гердер Иоганн Готфрид (1744–1803), Германия
Головин Борис Николаевич (1916–1984), СССР
Горгий из Леонтии (ок.480 – ок.380 до н.э.), Др. Греция
Гримм Вильгельм (1786–1859), Германия
Гримм Якоб (1785–1863), Германия
Гумбольдт Карл Вильгельм (1767–1835), Германия
Гуссерль Эдмунд (1859–1938), Германия
Даль Владимир Иванович (1801–1872), Россия
Декарт Рене (1596–1650), Франция
Дельбрюк Бертольд (1842–1922), Германия
Диоген Лаэртский (1-я пол. 3 века), Др. Греция
Диоген Вавилонский (ок.240 – 150 до н.э.), Др. Греция
Дионисий Фракийский (170–80 до н.э.), Др. Греция
Гярмата (Дьярмати) Шамуэль (1751–1830), Венгрия
Ельмслев Луи (1899–1965), Дания
Есперсен Йенс Отто Харри (1860–1943), Дания
Жильерон Жюль (1854–1926), Швейцария
Заменгоф Людвиг Лазарь (1859–1917), Польша
Звегинцев Владимир Андреевич (1910–1988), СССР
Земская Елена Андреевна (р. 1926), СССР
Зенодот из Эфеса (ок.320–260 до н.э.), Др. Греция
Зенон из Китнона (ок.336–264 до н.э.), Др. Греция
Зубатый Йозеф (1855–1931), Чехословакия
Кант Иммануил (1724–1804), Германия
Караулов Юрий Николаевич (р.1935), СССР
Карцевский Сергей Осипович (1884–1955), Россия, Швейцария
Квинтилиан Марк Фабий (ок.35 – ок.96), Др. Рим
Кожина Маргарита Николаевна (р.1925), СССР
Кроче Бенедетто (1866–1952), Италия
Лансло Клод (1616–1695), Франция
Леонтьев Алексей Алексеевич (р. 1936), СССР
Леонтьев Алексей Николаевич (1903 – 1979), СССР
Лескин Август (1840–1916), Германия
Лурия Александр Романович (1902–1977), СССР

Марр Николай Яковлевич (1864/65–1934), СССР
Маслов Юрий Сергеевич (1914–1990), СССР
Матезиус Вилем (1882–1945), Чехословакия
Мейе Антуан (1866–936), Франция
Ожегов Сергей Иванович (1900–1964), СССР
Остгофф Герман (1847–1909), Германия
Панини (5-4 вв. до н.э.), Др. Индия
Панфилов Владимир Зиновьевич (р.1928), СССР
Пауль Герман (1846–1921), Германия
Пизани Витторе (р.1899), Италия
Поливанов Евгений Дмитриевич (1891–1938), СССР
Постеллус Гвильельм (1510–1581), Франция
Потебня Александр Афанасьевич (1835–1891), Россия
Потт Август Фридрих (1902–1987), Германия
Раск Расмус Кристиан (1787–1832), Дания
Реформатский Александр Александрович (1900–1978), СССР
Рождественский Юрий Владимирович (р.1926), СССР
Сепир Эдгар (1884–1939), США
Сибавейхи (Абу Бишр Амр ибн Усман ибн Канбар) (ок.753 – ок.796), араб.
грамматист
Скалигер Иосиф Юстус (1540–1609), Франция
Солнцев Вадим Михайлович (р.1928), СССР
Соссюр Фердинанд де (1857–1913), Швейцария
Срезневский Измаил Иванович (1812–1880), Россия
Степанов Юрий Сергеевич (р.1930), СССР
Трнка Богумил (1895–1984), Чехословакия
Трубецкой Николай Сергеевич (1890–1938), Россия, Чехословакия
Уитни Уильям Дуайт (1827–1994), США
Ушаков Дмитрий Николаевич (1873–1942), СССР
Фасмер Макс Юлиус Фридрих (1886–1962), Россия, Швейцария, ФРГ
Фортунатов Филипп Федорович (1848–1914), Россия
Фосслер Карл (1872–1949), Германия
Фридрих Пауль (р.1924), США
Харрис Зеллиг Забетаи (р.1909), США
Хомский Ноам (р.1928), США
Шахматов Алексей Александрович (1864–1920), Россия
Шлегель Август Фридрих фон (1767–1845), Германия
Шлегель Фридрих фон (1772–1829), Германия

Шлейер Иоганн Мартин (1842–1912), Германия
Шлейермахер Фридрих Эрнст Даниэль (1768–1834), Германия
Шлейхер Август (1821–1868), Германия
Штейнталь Герман (1823–1899), Германия
Шухардт Гуго (1842–1927), Германия
Щерба Лев Владимирович (1880–1944), СССР
Эратосфен Киренский (ок.276– 94 до н.э.), Др. Греция
Якобсон Роман Осипович (1896–1982), Россия, США

**Основные вехи развития языкознания в фамилиях
и направлениях**

Древний этап развития языкознания

1. Платон (427 до н.э. – 347 до н.э.) – написал 1-е специальное сочинение по языкознанию – диалог “Кратил”.
2. Аристотель – способствовал оформлению описательного языкознания как самостоятельной дисциплины (2-3 вв. до н.э.).
3. Панини (5-4 вв. до н.э.) – впервые лингвистически точно ввел понятия исходной формы (корня), нулевого элемента, морфонологии.
4. Стоики (3-2 вв. до н.э.) – заложили основы учения о семантическом синтаксисе, закончили классификацию частей речи.
5. Данте Алигьери (1265-1321) – установил родственные отношения между языками.
6. Антуан Арно, Клод Лансло (2-я пол. 17 века) – на греко-латинском материале установили логические формы языка – понятие, суждение, которые стали считать универсальными формами всех языков.
7. Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646-1716) – исследовал язык в сопоставлении с другими знаковыми системами – предвосхитил семиотическое изучение языка.
8. Вильгельм фон Гумбольдт (1767-1835) – выдвинул идею о том, что язык является творчеством, а не мертвым продуктом созидания и указал на связь языка с мировоззрением народа.

**XIX век - формирование сравнительно-исторического
языкознания**

1. Расмус Раск, Франц Бопп, Якоб Гримм, Александр Христофорович Востоков (1816–1819) – сформулировали первые идеи в сравнительно-историческом языкознании.
2. Якоб Гримм – создал сравнительно-историческую грамматику германских языков.
3. Август Шлейхер (1821-1868) – **основатель натуралистического направления** в языкознании - рассмотрел развитие языка в духе биологических идей Дарвина; предложил модель последовательного членения индоевропейского праязыка на отдельные языки во времени.
4. Гейман Штейнталь (1823-1899) – **основатель психологического направления** в языкознании – указал на теснейшую связь языка и мышления.

5. Герман Пауль (1846-1921), Бертольд Дельбрюк (1842-1922) – **основатели младограмматического направления** в языкознании – заявили, что причины языковых изменений следует искать не в экстралингвистических, а во внутрilingвистических факторах.

6. Фердинанд де Соссюр (1857-1913) – определил место языка среди других знаковых систем; его учение послужило **основой** для возникновения **структурной лингвистики** во 2-й четверти XX века.

Развитие языкознания в XX веке

1. Вилем Матезиус (1882–1945) – **основатель** одного из направлений **структурализма** – **Пражской лингвистической школы** – разработал принципы структурной лингвистики применительно к фонологии, морфологии, морфонологии.

2. Франц Боас (1858-1942) – **один из основателей дескриптивизма** (американского структурализма) – разработал методы точного описания индейских языков Америки.

3. Леонард Блумфилд (1887-1949) – **основоположник дескриптивной лингвистики** – описывал язык на основе анализа возможных сочетаний языковых элементов друг с другом.

4. Луи Ельмслев (1899-1965) – **основатель глоссематики** (датский структурализм) – разрабатывал абстрактное направление структурной лингвистики, близкое к математическим теориям языка.

5. Ноам Хомский (род.1928) – **основатель генеративной лингвистики** – попытался создать систему правил перехода от глубинных структур к поверхностным при порождении высказываний.

Языкознание в России

1. Лаврентий Зизаний (50-60-е гг. 16 века - ?) – создал первую собственную славянскую грамматику (1596) – единственное руководство по употреблению русского языка до сер.18 века.

2. Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765) – создал основы русской научной грамматики и терминологии; впервые в России выдвинул идею сравнительно-исторического изучения языков.

3. Александр Христофорович Востоков (Остенек) (1781-1864) – заложил основы сравнительно-исторического языкознания; выявил закономерные соответствия гласных звуков в русском и других славянских языках; выдвинул идею реконструкции праславянского языка; открыл существование носовых гласных.

4. Измаил Иванович Срезневский (1812-1880) – **основоположник лингвистической географии** в России – исследовал лексику и грамматику древних памятников; тщательно описал диалекты; изучил географическое распространение фонетических и грамматических особенностей русского языка.

5. Федор Иванович Буслаев (1818-1897) – развил логическое направление.

6. Александр Афанасьевич Потебня (1835-1891) – впервые рассмотрел язык как постоянно изменяющуюся, динамическую категорию; выдвинул идею об изменении значения слова при каждом отдельном случае его употребления.

7. Константин Сергеевич Аксаков (1817-1860) – впервые разработал учение о форме слова.

8. Филипп Федорович Фортунатов (1848-1914) – **глава и основатель Московской лингвистической школы** – заложил основы формально-лингвистического направления в исследовании языка.

9. Алексей Александрович Шахматов (1864-1920) – впервые создал общую картину происхождения русского языка и его наречий в связи с общей проблемой происхождения славянства; выдвинул понятие *психологической коммуникации* – особого акта мышления, в котором происходит соединение психологии представлений.

10. Михаил Михайлович Покровский (1868/69-1942) – положил начало сравнительно-исторической семантике.

11. Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ (Ян Игнацы Нецислав) (1845-1929) – **глава и основатель Казанской лингвистической школы** – задолго до Соссюра понимал язык как систему, части которой связаны между собой; выдвинул идеи о необходимости разграничения языка и речи, синхронии и диахронии в языке; разработал учение о фонеме как постоянно существующем в психике представлении о звуке.

12. Николай Вячеславович Крушевский (1851-1887) – создал учение об ассоциативных связях слов; установил закон обратного отношения между употреблением слова и его содержанием (между парадигматикой и синтагматикой).

13. Василий Алексеевич Богородицкий (1857-1914) – разработал учение о морфологических процессах в языке; определил сущность аналогии, дифференциации, опрощения, переразложения.

Советское языкознание

1. Евгений Дмитриевич Поливанов (1890-1937) – использовал фонологические принципы для создания алфавитов языков народов СССР.

2. Михаил Михайлович Бахтин (1895-1975) – разработал теорию речевых жанров.

3. Лев Владимирович Щерба (1880-1944) – разработал принципы лексикографического описания языков, методы составления учебных словарей и грамматик.

4. Василий Алексеевич Богородицкий (1857-1941) – ввел в лингвистику метод относительной хронологии и диалектального членения фонетических явлений отдельных ветвей индоевропейской семьи языков в доисторический период.

5. Дмитрий Николаевич Ушаков (1873-1942) – создал первый советский толковый словарь (85289 слов); впервые в отечественной лексикографии четко разделил понятия *толковый словарь* и *энциклопедический словарь*.

6. Виктор Владимирович Виноградов (1894/95-1969) – предложил новую систематизацию разделов и подразделов русского языка; создал новую систематизацию частей речи (включил частицы, модальные слова, категорию состояния); разработал типы лексических значений слов; создал учение о фразеологии как особом разделе языкознания; систематизировал типы русских фразеологических единиц. Выделил исследование языка писателей в особую категорию филологических исследований; положил начало новой области филологических исследований – истории русского языка как истории стилей. Основал журнал “Вопросы языкознания” (1952).

Основные философские течения, идеи и понятия, которые получили отражение в языкознании

- **Аксиология** (от греч. *axios* – ценность, *logos* – слово, понятие) – учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию человеческих поступков. Идеи нашли отражение в эстетической концепции языка К.Фосслера.

- **Аналитическая философия** – понятие, охватывающее многообразные теории западной философии XX века, сложившиеся в рамках аналитической традиции (Великобритания, США, Канада). Характерные особенности:

а) “лингвистический поворот” - перевод философских проблем в сферу языка и решение их на основе анализа языковых средств и выражений;

б) “семантический акцент” - акцентирование внимания на проблеме значения;

в) “методологический крен” - противопоставление метода анализа другим методам;

г) “нейтрализм” - размывание граней между философскими, логическими, лингвистическими проблемами.

Основные представители – Декарт, Локк, Кант, Рассел.

- **Герменевтический круг** – особенность процесса понимания, связанная с его циклическим характером. В отчетливой форме представлен Ф.Шлейермахером (1768-1834):

для понимания целого необходимо понять его отдельные части, но для понимания отдельных частей уже необходимо иметь представление о смысле целого (слово – часть относительно предложения, предложение – часть текста, текст – часть творческого наследия данного автора).

- **Деконструкция** - особая стратегия по отношению к тексту, включающая в себя одновременно и его “деструкцию”, и его реконструкции. Исходное положение – невозможно находиться вне текста: всякая интерпретация и критика текста, допускающие внеположность исследователя тексту, считаются заведомо несостоятельными.

- **Демифологизация** – термин для обозначения методологических приемов. Которые используются при переводе мифологических сюжетов Библии и устаревшего языка церкви на язык современности: представленная в них картина мира несовместима с данными современной науки.

- **Интенциональность** (от лат. *intentio* – стремление) – в феномено-

логии – первичная смыслообразующая устремленность сознания к миру, смыслоформирующее отношение сознания к предмету, предметная интерпретация ощущений. **И.**– акт придания смысла (значения) предмету при постоянной возможности различия предмета и смысла.

- **Интерпретация** – в науках историко-гуманитарного цикла – истолкование текстов, направленное на понимание их смыслового содержания: постижение смысла текста путем “перемещения” в психологический и культурный мир автора и реконструкция этого мира внутри собственного опыта исследователя.

- **Когнитивная психология** (от лат. *cognitio* – знание, познание) – одно из направлений современной психологии: выявляет и описывает закономерности преобразования информации в процессе ее передачи, восприятия, переработки и хранения. Когнитивный подход повлиял на исследования в области структурной лингвистики и на теорию генеративных грамматик Ноама Хомского.

- **Лингвистическая философия** – одно из направлений аналитической философии: причины философских заблуждений последователи видели в “логике” языка, его “глубинной грамматике”, порождающей парадоксальные предложения (“*Идет дождь, но я в это не верю*”) и всевозможные лингвистические “ловушки”. Заблуждения устраняются путем детального описания парадигматических способов употребления слов и выражений, включения слов в присущие им контексты человеческой коммуникации (“языковые игры”).

- **Модальность** (от лат. *Modus* – мера, способ) – характеристика особенностей существования некоторого объекта или явления, протекания процесса, а также способов построения и понимания логически рассуждений об объектах, явлениях, событиях и процессах. Понятие **М.** введено Аристотелем. Основными видами модальности являются алетические М. (*необходимо, возможно, случайно*); нормативные М. (*запрещено, разрешено*); эпистемические М. – знания, полагания, убеждения, веры, сомнения; М. оценок и предпочтений; темпоральные М. (*всегда, иногда*), доказуемые М. (*доказуемо, опровержимо*).

- **Натурализм** (от лат. *natura* – природа) – философская позиция, отождествляющая все сущее с природой. В языкознании на основе натурализма в XIX веке сформировалось натуралистическое направление.

- **Неопозитивизм** – одно из основных направлений западной философии XX века. Возник и развивался как течение, претендующее на анализ и решение следующих проблем: роли знаково-символических средств

научного мышления; отношения теоретического аппарата и эмпирического базиса науки. *Предметом философии*, по мнению неопозитивистов, *должен быть язык*, и прежде всего язык науки как способ выражения знания, а также деятельность по анализу этого знания и способов его выражения в языке.

- **Неявное знание** (англ. tacit knowledge) – основное понятие теории познания. Концепция **Н.З.**, введенная Полани, исходит из тезиса о наличии у человека двух типов знания: явного, артикулированного, выраженного в понятиях и суждениях, и неявного, имплицитного, не артикулированного в языке и воплощенного в телесных навыках, схемах восприятия, практическом мастерстве. В науке явное знание представлено как понятия и теории, неявное знание – как наработанный ученым с годами практических исследований опыт экспериментирования, классификации, диагностики, свободного владения теоретическим инструментарием. Подобное неявное знание не допускает изложения в учебниках, оно передается в личных контактах исследователей.

- **Онтология** (от греч. *он* – сущее и *logos* – учение) – учение о бытии, о сущем, о его формах и фундаментальных принципах, о наиболее общих определениях и категориях бытия. В последнее время в лингвистической философии осознается важность проблем **О.** для анализа естественного языка.

- **Операционализм** – влиятельное в 30-40-е гг. направление в философии. Основная идея: значение любого подлинно научного понятия должно быть синонимично множеству операций, используемых для фиксации соответствующей характеристики объектов. Если понятия нельзя выразить через совокупность реальных операций, то они должны вычеркиваться из концептуального аппарата науки как лишенные смысла и ненаучные.

- **Парадигма** – одно из основных понятий современной философии науки. Введено в нее Кином. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции.

- **Понимание** – основное понятие герменевтики. Категориальный статус приобрело у Ф.Шлейермахера. В его концепции **П.** – обнаружение смысла текста, осуществляемое в процессе его грамматической и психологической интерпретации. У Дильтея **П.** – проникновение в духовный мир автора текста, неразрывно связанное с реконструкцией культурного контекста создания последнего. У Гадамера **П.** текста прошлой культуры неотделимо от самопонимания интерпретатора, поэтому предметом **П.** является не смысл, вложенный в текст автором, а то предметное со-

держание (суть дела), с осмыслением которого связан данный текст. У Хайдеггера предметом **П.** выступает не отдельный текст, а аккумулирующий в себе истину бытия язык, моментами самоизображения которого являются отдельные тексты.

- **Прагматизм** – философское течение, получившее распространение в США. Основатель – Пирс – выдвинул новое понимание значения понятий. Которыми оперирует наука: необходимо рассматривать функционирование понятия не с точки зрения прошлого, а с точки зрения тех последствий, которые может вызывать пользование этим понятием.

- **Протокольные предложения** – в концепции логического позитивизма предложения, образующие базис науки. На первом этапе развития позитивизма в качестве эмпирического был принят язык, состоящий из **П.П.**, фиксирующих чувственные переживания субъекта (“*Сейчас я вижу зеленое*”, “*Здесь я чувствую теплое*”) и т.п. Считалось, что эти предложения обладают следующими особенностями: а) они выражают “чистый” чувственный опыт субъекта; б) они абсолютно достоверны, в их истинности нельзя сомневаться; в) они нейтральны по отношению к остальному знанию; г) именно с **П.П.** начинается процесс познания. Перечисленные свойства взаимосвязаны и в основном зависят от свойства (а).

- **Семантика** (от греч. *semantikos* – обозначающий) – раздел логики и языкознания, в котором исследуются проблемы, связанные со смыслом, значением и интерпретацией знаков и знаковых выражений. В широком смысле **С.** является частью семиотики – комплекса философских и научных теорий, предметом которых являются свойства знаковых систем: естественных языков, искусственных языков науки, различных систем знаковой коммуникации и сигнализации в человеческом обществе и животном мире, языков программирования ЭВМ и др. В настоящее время **С.** естественного языка изучается в трудах Н.Хомского.

- **Структурализм** – общее название ряда направлений в социогуманитарном познании XX века, связанных с выявлением структуры, т.е. совокупности отношений между элементами целого, сохраняющих свою устойчивость при различного рода преобразованиях и изменениях. Развертывание структуралистской проблематики прошло несколько этапов: 1) становление метода – прежде всего в структурной лингвистике; 2) распространение метода и философское осмысление этого процесса; 3) “размывание” метода, включение его в культурно-исторический контекст. Этап становления методов структурного анализа – 20-50-е гг. В этот период в языкознании (три структуралистские школы в лингвистике: Пражский

лингвистический кружок, Копенгагенская глоссематика и Йельский дескриптивизм) происходит выработка методов структурного анализа.

- **Феноменология** – одно из основных направлений в западной философии и культуре XX века. Основатель – Гуссерль. Основная идея Ф.- неразрывность и в то же время несводимость сознания, человеческого бытия, личности и предметного мира, социума, духовной культуры. С точки зрения Гуссерля любой предмет должен быть схвачен только как коррелят сознания, т.е. коррелят восприятия, памяти, фантазии, суждения, сомнения, предположения и т.д. Предмет при этом не превращается в сознание, но его значение или смысл схватывается именно так, как он усматривается соответственно свойствам определенного сознания. Чистое сознание, по Гуссерлю, - это очищение сознания от навязываемых ему схем, догм, шаблонных ходов мышления. Взаимосвязь несводимости сознания и мира выражается в фундаментальных для Ф. различиях: значение – предмет, значение – знак, значение – образ.

- **Физикализм** – один из основных постулатов неопозитивизма 20-30-х гг. В нем получила воплощение идея объединения (“унификации”) всех наук на основе универсального языка (на роль которого неопозитивисты предложили язык физики), а также стремление превратить язык в главный объект философского исследования.

- **Философия языка** – взгляд на язык, при котором философские положения используются для объяснения наиболее общих законов развития языка, а данные языка, в свою очередь, - для решения некоторых философских проблем. Ф.Я. связана с определенным стилем мышления и представляет собой систему взглядов, основанную на некотором параметре, признаваемом ею доминирующим. Язык при этом понимается как человеческий язык вообще. Термином Ф.Я. обозначается также весьма широкая и не вполне определенная область исследований, находящихся на стыке философии, логики и языкознания. Основные проблемы: 1) связь между бытием и сознанием, данным в речевых проявлениях; 2) решение вопросов философии через употребление терминов, используемых в обыденной речи и в философии одновременно (существование, мышление); 3) выяснение общеметодологических установок, которые позволили бы оценить с общенаучных позиций конкретные теории и методы описания языка.

Подписано в печать 15.07.2002. Формат 60x84/16.

Печать оперативная. Усл.п.л. 5.4. Уч.-изд.л. 5,2.

Тираж 500 экз.

Тольяттинский государственный университет.

Тольятти, Белорусская, 14.