Реферат

на кваліфікаційну (магістерську) роботу

«Психологічні особливості формування в учнів інтересу до вивчення трудового навчання і технологій»

магістранта спеціальності 053 Психологія

Торохтія Сергія Івановича

Обсяг роботи – 60 с. **Кількість таблиць** – 3 табл. **Кількість рисунків** – 5 рис. **Список використаних джерел** – 48 найменувань.

Об'єкт дослідження – є інтерес учнів до трудового навчання і технологій.

Предмет дослідження – особливості формування інтересу учнів до навчання предметів трудового циклу та використання технологій в навчальному процесі.

Метою роботи є теоретично обґрунтувати та емпірично визначити особливості в учнів інтересу до вивчення трудового навчання і технологій та розкрити психологічні умови його формування.

Завдання дослідження: розкрити теоретичні аспекти інтересу до навчальної діяльності; виокремити психологічні фактори, що впливають на формування інтересу до трудового навчання; дослідити особливості прояву в учнів інтересу до вивчення трудового навчання і технологій; розробити психологічні рекомендації для формування в учнів інтересу до вивчення трудового навчання і технологій.

Методи дослідження. теоретичні: аналіз, узагальнення інформації з теми, емпіричні: методика А.О. Бєлєнького для діагностики інтересу до навчальних предметів, методика "Діагностика навчальної мотивації" (Т.Дубовіцка), анкетування для оцінки інтересу до навчального предмета, профілактики та подолання залежності від соціальних мереж.

Теоретичне значення результатів дослідження полягає у визначенні основних підходів до визначення поняття «трудове навчання»; визначенні прийоми стимулювання інтересу до навчання.

Практичне значення отриманих результатів полягає в тому, що розроблені рекомендації будуть сприяти розвитку і впровадженню методик в формуванні інтересу до трудового навчання у педагогічних працівників.

Висновки. У межах проведеного дослідження була реалізована мета — вивчення психологічних особливостей формування інтересу до трудового навчання і технологій, визначення методів стимулювання зацікавленості учнів та розробка рекомендацій для вдосконалення навчального процесу. Для досягнення поставленої мети виконано всі поставлені завдання.

По-перше, було розкрито теоретичні аспекти інтересу до навчальної діяльності. У ході аналізу літературних джерел визначено, що інтерес є складним психологічним феноменом, який включає когнітивний, емоційний та мотиваційний компоненти. Встановлено, що навчальний інтерес виникає в результаті поєднання пізнавальних потреб, позитивних емоцій від процесу навчання та актуальної мотивації. Цей феномен відіграє важливу роль у забезпеченні активного включення учнів у навчальну діяльність та формуванні в них стійкої зацікавленості предметом.

По-друге, було виявлено психологічні та педагогічні фактори, що впливають на формування інтересу до трудового навчання. З'ясовано, що ключовими психологічними факторами є індивідуальні особливості учнів, рівень їхньої загальної мотивації, успішність у навчанні та здатність до творчої діяльності. Педагогічні фактори включають якість організації навчального процесу, використання інтерактивних методів, адаптацію навчального матеріалу до інтересів учнів та залучення до практичної діяльності. Було підкреслено, що ефективне поєднання цих факторів сприяє підвищенню рівня інтересу до трудового навчання.

По-третє, проведено емпіричне дослідження, в якому брали участь 30 учнів. За допомогою методик Т.Дубовіцької, А.О. Бєлєнького та анкетування для оцінки інтересу до навчального предмета було встановлено, що у більшості учнів рівень зацікавленості до трудового навчання є середнім, тоді як високий рівень виявляють лише окремі учні. Результати також засвідчили кореляцію між рівнем загальної мотивації та інтересом до трудового навчання, що підтверджує гіпотезу про взаємозалежність цих компонентів.

Ключові слова та словосполучення: інтерес, емоційний компонент, вікові особливості, емоційні сфера.