

Реферат
на кваліфікаційну (магістерську) роботу
«Особливості розвитку емоційного інтелекту у майбутніх практичних психологів»
магістрантки спеціальності 053 Психологія
Гончар Алли Миколаївни

Обсяг роботи – 118 с. **Кількість таблиць** – 4 табл. **Кількість рисунків** – 5 рис. **Список використаних джерел** – 72 найменування, з них 7 – іноземною мовою.

Об'єкт дослідження – емоційний інтелект у майбутніх практичних психологів.

Предмет дослідження – особливості розвитку емоційного інтелекту у майбутніх практичних психологів.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати і емпірично визначити особливості прояву емоційного інтелекту у майбутніх практичних психологів та розробити тренінгову програму розвитку емоційного інтелекту у майбутніх практичних психологів.

Завдання дослідження: проаналізувати основні підходи щодо дослідження емоційного інтелекту як психологічного феномену; розкрити специфіку прояву емоційного інтелекту у майбутніх практичних психологів; визначити систему чинників, які впливають на розвиток емоційного інтелекту у майбутніх практичних психологів; емпірично дослідити психологічні особливості прояву емоційного інтелекту у майбутніх практичних психологів; розробити тренінгову програму розвитку емоційного інтелекту у майбутніх практичних психологів.

Методи дослідження: теоретичні (теоретичний аналіз та синтез, систематизація, порівняння і узагальнення даних наукових джерел, метод моделювання); емпіричні методи (спостереження, бесіда, анкетування, тестування, стандартизовані методики); методи обробки та інтерпретації даних (метод описової статистики, кількісні та якісні із застосуванням методів математичної статистики); вивчення та систематизація методів, засобів та прийомів психологічного навчання.

Теоретичне значення результатів дослідження полягає у визначенні основних підходів до визначення поняття «емоційний інтелект»; характеристиці компонентів емоційного інтелекту; визначенні специфіки прояву емоційного інтелекту у майбутніх практичних психологів та виокремленні системи чинників, які впливають на його розвиток.

Практичне значення отриманих результатів полягає у тому, що розроблена тренінгова програма буде сприяти розвитку емоційного інтелекту у майбутніх практичних психологів. Апробований у дослідженні методичний інструментарій може стати основою моніторингу рівня емоційного інтелекту у майбутніх практичних психологів.

Висновки. «Емоційний інтелект» – інтегральна властивість особистості розпізнавати й розуміти, контролювати й регулювати власні емоції та емоції інших, а також вміти використовувати ці здатності для досягнення життєво важливих цілей. Розвиток емоційного інтелекту важливий для майбутніх практичних психологів з точки зору усвідомленого вибору професії, їх конкурентоспроможності на ринку праці, ефективної професійної діяльності та збереження емоційного здоров'я. У ході емпіричного дослідження встановлено, що більшість опитаних майбутніх практичних психологів (63,0%) мають середній рівень емоційного інтелекту. У 30,0% респондентів визначено низький рівень емоційного інтелекту та у 7,0% – високий. Досліджено, що 37,0% опитуваних мають низький рівень схильностей до комунікативної діяльності, а високий і дуже високий у 18,5% респондентів. Близько половини опитуваних мають помірний інтернальний локус контролю (48,0%), яскраво виражений інтернальний локус контролю властивий 30,0% опитуваних, екстернальний – 22,0%. Досліджено, що помірну усвідомленість (майндфулнес) мають 59,0% опитуваних, 41,0% респондентів показали розвинену усвідомленість. За результатами дослідження встановлено, статистично значущі зв'язки між рівнем розвитку емоційного інтелекту та такими чинниками, як локус контролю і майндфулнес. Не виявлено статистично значущого зв'язку між рівнем розвитку емоційного інтелекту та рівнем комунікативних схильностей. З метою розвитку емоційного інтелекту у майбутніх практичних психологів було розроблено тренінгову програму на тему: «Емоційний інтелект майбутнього психолога – ресурс для професійного зростання».

Ключові слова та словосполучення: емоційний інтелект, емпатія, розуміння моцій, керування емоціями, комунікативні уміння, локус контролю, майндфулнес.